



แผนพัฒนากการศึกษา

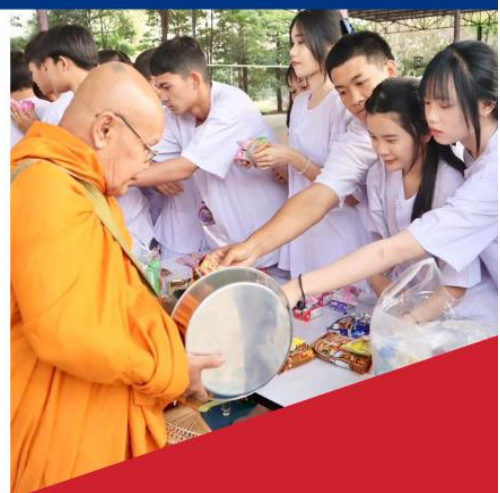
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ระยะ 5 ปี (2566-2570)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี
กระทรวงศึกษาธิการ



“เรียนดี มีความสุข”



โทรศัพท์โรงเรียน
036 - 689807



EMAIL
Sarabun.swlb@gmail.com

คำนำ

ด้วยพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้นไป สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับนี้ขึ้น เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับ ใช้เป็นกรอบและทิศทางเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน โดยแผนดังกล่าวเชื่อมโยง สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) นโยบายและแผน ระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ สารสำคัญของแผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) กระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน ของคณะรัฐมนตรี นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ นโยบายและจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ และนโยบายแผนสำคัญอื่น ๆ

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นแนวทาง ให้ทุกหน่วยงานในสังกัดนำไปกำหนดแผนที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพ ทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยขับเคลื่อนอย่างมีพลวัตต่อการพัฒนาประเทศ และเห็นความสำคัญของการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการบริหารการจัดการศึกษาของโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้ได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้ร่วมกันศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของโรงเรียน ภาระงานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอก โดยนำภาระงานดังกล่าวมาสังเคราะห์ มีสาระสำคัญประกอบด้วย ๖ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ บริบทของโรงเรียน

- ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน
- ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา
- ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร
- ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา
- ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ
- ข้อมูลนักเรียน

- ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง
- ข้อมูลสภาพชุมชน
- ข้อมูลผลการดำเนินงาน

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ
- ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR)

นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

- ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี
- นโยบายจุดเน้นของหน่วยงานทางการศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก
- กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ

ส่วนที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์
พันธกิจ
เป้าประสงค์
กลยุทธ์

ส่วนที่ ๔ กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ส่วนที่ ๕ โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๕ ปี

ส่วนที่ ๖ การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเล่มนี้ ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ขอขอบคุณในความร่วมมือนำโอกาสอันดี หวังว่าเอกสารเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี
ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑	๑
ส่วนที่ ๒	๒๓
ส่วนที่ ๓	๓๔
ส่วนที่ ๔	๕๓
ส่วนที่ ๕	๖๑
ส่วนที่ ๖	๖๓
ภาคผนวก	๖๕

ส่วนที่ ๑ บริบทของโรงเรียน

๑.ประวัติความเป็นมา

๑.๑ ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ เป็นโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ๑๒ แห่งที่จัดตั้งขึ้นใน พ.ศ. ๒๕๓๙ เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในประเทศไทย และเฉลิมพระเกียรติ เนื่องในวาระเสด็จสวรรคต เมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๘

ประกาศจัดตั้งโรงเรียน ๑๒ แห่งนี้เมื่อวันที่ ๒๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๓๙ ใช้ชื่อ "โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์บรมราชชนนี" ต่อมา พระราชทานตราประจำโรงเรียน และเปลี่ยนนามใหม่ว่า "โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์" ตามด้วยชื่อจังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๕ คณะผู้บริหารกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ได้ร่วมประชุมกันและมีมติให้จัดสร้างพระราชานุสาวรีย์สมเด็จพระศรีนครินทร์บรมราชชนนี เพื่อเป็นอนุสรณ์สถานแด่พระองค์ท่าน ซึ่งทรงพระคุณอันประเสริฐต่อการศึกษาไทย ไว้เป็น ที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ ให้ชาวไทยดำเนินชีวิตตามแนวพระจริยวัตรอันงดงาม กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ จึงได้ดำเนินการขออนุญาตจัดสร้าง โดยประสานงานให้กรมศิลปากรเป็นผู้ออกแบบองค์พระราชนุสาวรีย์ มีนายโสพิศ พิพธรักษ์ เจ้าหน้าที่กรมศิลปากร เป็นผู้ออกแบบ ส่วนแท่นประดิษฐานพระราชนุสาวรีย์ให้แต่ละโรงเรียนออกแบบตามความเหมาะสม

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียนประกอบด้วยอักษรพระนามาภิไธยย่อ ส.ว. โดยได้รับพระบรมราชานุญาตจากพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ให้กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ อักษรพระนามาภิไธยย่อ ส.ว.อยู่เหนือตราเสมาธรรมจักรรองรับด้วยริ้วกนกสีทอง และมีผืนธงตัดขอบสีเหลือง มีชื่อโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ และตามด้วยชื่อจังหวัด เป็นตัวอักษรสีแดงใต้ตราเสมาธรรมจักร

พุทธศาสนสุภาษิต

นิमितฺ สาธูรูปานํ กตญญุตเวจิตา
(ความกตัญญุตเวที เป็นเครื่องหมายแห่งคนดี)

พระพุทธรูปประจำโรงเรียน

พระพุทธรูปปางถวายเนตร ซึ่งเป็นพระพุทธรูปประจำวันพระราชสมภพ สมเด็จพระศรีนครินทร์บรมราชชนนี คือวันอาทิตย์ เป็นพระพุทธรูปยืน พระหัตถ์ทั้งสองห้อยลงมาประสานทับกันอยู่หน้าพระเพลา พระหัตถ์ขวาประกบทับพระหัตถ์ซ้าย สีมพระเนตรทั้งสองข้าง

สีประจำโรงเรียน

สีน้ำเงิน หมายถึงสถาบันพระมหากษัตริย์

สีแดง เป็นสีประจำวันพระราชสมภพสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

“ต้นประดู่แดง”

ต้นประดู่แดง [Monkey Flower Tree]

ชื่อวิทยาศาสตร์ : Phyllocarpus septentrionalis Donn.Smith.

วงศ์ : Caesalpinaceae

ชื่อสามัญ : MonKey flower Tree

ลักษณะทั่วไป :

ต้น : เป็นพรรณไม้ยืนต้นขนาดกลางที่มีเรือนยอดแผ่กิ่งก้านสาขาออกไปกว้าง

ใบ : ใบเป็นรูปมนรีจะออกเป็นคู่ๆ สลับกันตามลำต้นลักษณะของใบปลายแหลมโคนใบมน ขอบใบ

เรียบ มีสีเขียว

ดอก : ออกเป็นช่อ ตรงส่วนยอดของลำต้น ดอกจะบานไปพร้อมกันจะทยอยกัน บานจะแดง สด สะพรั่งทั้งต้น เกสรยาวยื่นออกมาจากกลางดอก ดอกมีกลิ่นหอม กระจาย จะปริดดอกราวๆ เดือนกุมภาพันธ์ถึงเดือนมีนาคม แต่ดอกจะอยู่ไม่นาน

การขยายพันธุ์ : เป็นพันธุ์ไม้กลางแจ้ง แต่ต้องการน้ำ น้อยและความชื้นน้อย ปลูกในดินที่ ร่วนซุยและระบายน้ำ ได้ดีขยายพันธุ์ด้วยวิธีการเพาะเมล็ด

อื่นๆ : ถิ่นกำเนิดอยู่ในประเทศกัวเตมาลา อเมริกากลาง

เพลงมาร์ชประจำโรงเรียน

เนื้อร้อง นายปรีชา ราชวัฒน์

ทำนอง นายรัชพร ชาวเมืองน้อย

สมเด็จพระศรีนครินทร์แผ่นดินไทย	เราเทิดไถ่นับเหนือหัวทั่วสยาม
พระบารมีพระศักดิ์ศรีอันงดงาม	ทั่วฟ้าเรืองอร่ามสยามพระชนนี
สมเด็จพระศรีนครินทร์ถิ่นศึกษา	แหล่งวิชาให้ความรู้คู่ศักดิ์ศรี
ขยัน ซื่อสัตย์ เร่งพัฒนาเทคโนโลยี	รักสามัคคี การกีฬา ก้าวหน้าไกล
จะยึดมั่นฟันฝ่าอุปสรรค	จะยึดหลักสมเด็จพระยาที่ให้ไว้
สร้างคุณงามความดีเกียรติเกรียงไกร	ด้วยจิตใจรักชาติอย่างมั่นคง
สมเด็จพระศรีนครินทร์ถิ่นเรืองรอง	ชื่อลือก้องสมพระเกียรติ สมประสงค์
น้ำเงิน - แดง แร้งกล้าสง่างาม	เทิดธำรงสมเด็จพระยาทั่วหล้าเอย

๑.๒ นโยบาย เป้าหมายของโรงเรียน

ประวัติการก่อตั้งโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้จัดตั้งเครือข่ายเพื่อการพัฒนาห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ขึ้นตามนโยบายของรัฐบาล โดยคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๕๔๘ โดยความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) และสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) มีประกาศ ณ วันที่ ๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๑ โดยคุณหญิงกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา ดำรงตำแหน่งเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในขณะนั้น มีจุดมุ่งหมายในการส่งเสริมการพัฒนานักเรียนให้สามารถศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นจนมีศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อันจะเป็นกำลังสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้เข้าร่วมเครือข่ายเพื่อการพัฒนาห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ เครือข่ายภาคกลางตอนบน และจัดตั้งโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (Enrichment program of Science Mathematics Technology and Environment : SMTE) ขึ้นในปี พ.ศ. ๒๕๕๒ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนานักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้มีศักยภาพด้านการเรียนวิทยาศาสตร์ที่สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาสังคม และประเทศได้

เป้าหมาย

๑. พัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
๒. ผู้เรียนมีความเป็นอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ด้วยหลักสูตรเน้นวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม
๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะของนักวิจัย นักประดิษฐ์คิดค้น และมีทักษะ สมรรถนะจำเป็น

รักษศักดิ์ศรี ศักดิ์ศรี คือ ชื่อเสียงเกียรติยศและคุณงามความดี เป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นถึง คุณภาพของความเป็นคนซึ่งมีค่าอย่างยิ่ง การได้เกิดมาบนผืนแผ่นดินนี้พบว่าประเสริฐแล้วจึงควรตอบ แทนคุณแผ่นดินด้วยกาทาคุณงามความดีและควรรักษาคุณธรรมความดีนั้นเป็นนิจ การรักษาศักดิ์ศรีเป็น การสร้างเหตุที่ดีอันสืบเนื่องการสร้างเหตุดีคือ ผลดีตามมาภายหลังผู้รักษาศักดิ์ศรีจึงไม่ตกไปในที่ชั่วแน่นอน

กลยุทธ์ ห้องเรียนพิเศษ

มีคุณธรรม ธรรม คือ สิ่งที่มีอยู่แล้ว เป็นปกติอยู่แล้ว คุณธรรมคือ ธรรมที่ให้คนขยายความได้ ว่า บุคลากรในโรงเรียนควรเป็นผู้มีการปฏิบัติที่ให้คนประโยชน์เท่านั้น คุณประโยชน์ในที่นี้คือ ประโยชน์ ต่อตนเองและ

สังคม คุณธรรมควรให้เกิดมีจากใจโดยแท้จริง ซึ่งจะส่งผลให้เกิดพฤติกรรมที่ดีงาม หรืออีกนัยหนึ่ง คือคิดดีกาย และวจีก็จะงามได้ตามที่ใจคิด

นำวิชาการ วิชาการ คือความรู้ในศาสตร์และศิลป์สาขาต่างๆอันเป็นเครื่องมือที่สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีวิตการเป็นผู้นำทางวิชาการ หมายถึง การเป็นแบบของ การเป็นผู้รู้ในศาสตร์และศิลป์นั้นๆ หรือเป็นผู้แตกฉาน เชี่ยวชาญ รอบรู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนจนเห็นช่องทาง วิธีการที่จะเกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม สามารถชี้แนะหรือแนะนำให้ผู้อื่นรอบรู้ตามแบบได้ด้วย

๑. คัดเลือกนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความสามารถพิเศษ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม

๒. จัดหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาศักยภาพนักเรียนทั้งทักษะ กระบวนการวิทยาศาสตร์ และ กระบวนการวิจัยเพื่อ เป็นนักประดิษฐ์ คิดค้นด้านวิทยาศาสตร์ โดยเน้น กระบวนการวิจัย ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

๓. การจัดทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี สร้างนวัตกรรม สืบสานพระราชดำริ

อัตลักษณ์ – สมรรถนะหลัก

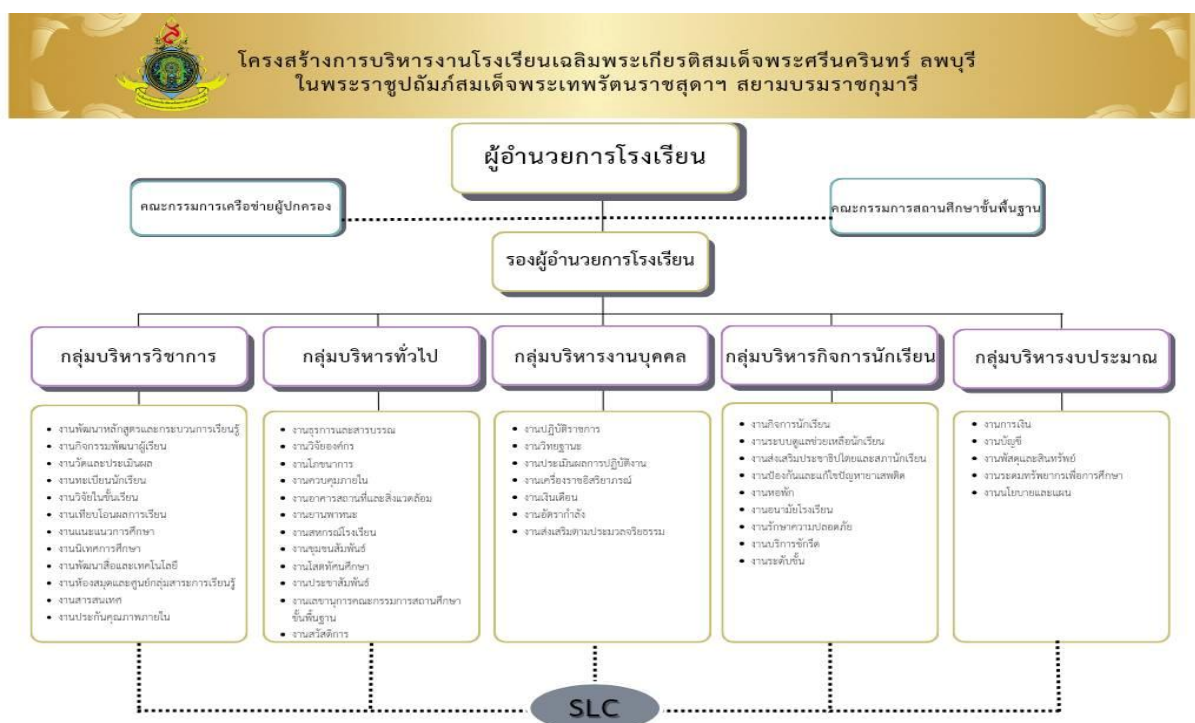
อัจฉริยะ วิทย์-คณิต

จิตสาธารณะ

สมรรถนะรอบด้าน

สร้างสรรค์นวัตกรรมเทคโนโลยี

โครงสร้างการบริหาร



ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่ตั้งเลขที่ ๙๐ หมู่ที่ ๔ ตำบลศิลาทิพย์ อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี รหัสไปรษณีย์ ๑๕๑๓๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี โทรศัพท์ ๐๓๖-๖๘๙-๘๐๗ โทรสาร ๐๓๖-๖๘๙-๘๐๗ e-mail : Sarabun.swlb@gmail.com website : www.splb.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๑๐๖ ไร่ ๑ งาน ๓ ตารางวา

ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล : สิบเอกเลอพงศ์ ยังเจริญ

โทรศัพท์ ๐๘๑ ๙๙๑ ๒๓๕๑ e-mail : lerpong๑๖@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขา อดสาหกรรมศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๕ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา - ปี ๖ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล : นางณัฐกุล กาบตุ้ม

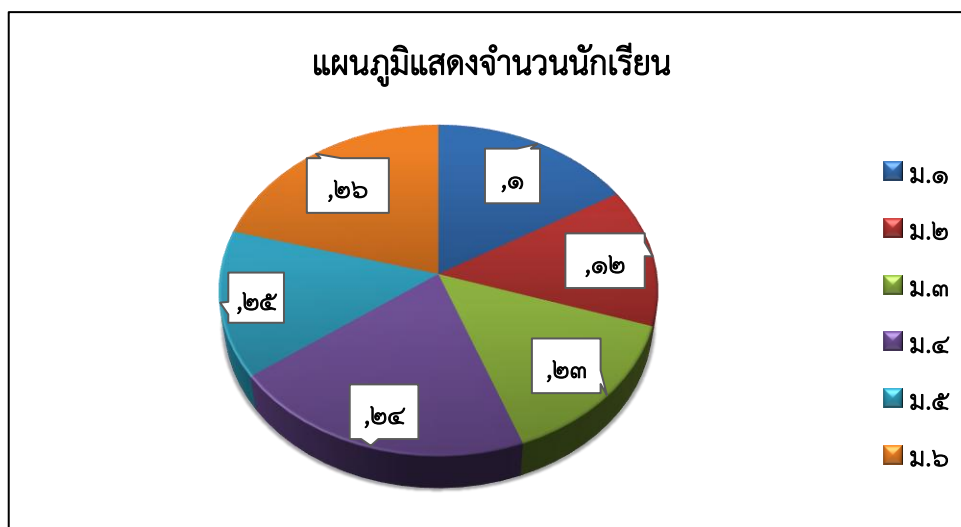
โทรศัพท์ ๐๘๖ ๑๓๐ ๐๑๖๘ e-mail : lerpong๑๖@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศศ.ม. สาขา บริหารทางการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๑ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา - ปี ๗ เดือน

ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษา ๒๕๖๗)

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน ผู้เรียน/เด็กปกติ (คน)		จำนวน ผู้เรียน/เด็ก ที่มีความต้องการ พิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ม.๑	๑	๑๒	๑๑	-	-	๒๓
ม.๒	๑	๑๒	๗	-	-	๑๙
ม.๓	๑	๗	๑๓	-	-	๒๐
ม.๔	๓	๑๙	๑๐	-	-	๒๙
ม.๕	๓	๑๐	๑๐	-	-	๒๐
ม.๖	๒	๒๔	๕	-	-	๒๙
รวม	๑๑	๙๓	๕๓	-	-	๑๔๐



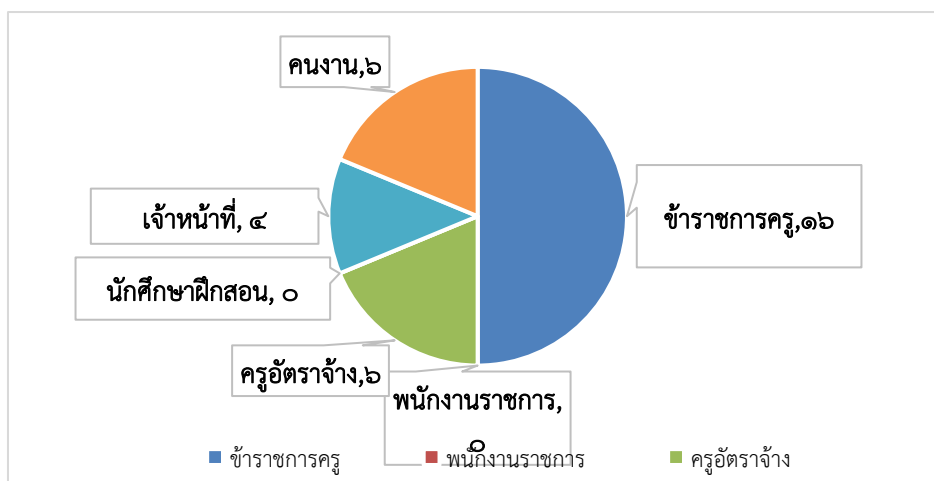
ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้ที่สำเร็จการศึกษา (คน)	หมายเหตุ
ม.๓	๒๐	๒๐	
ม.๖	๒๙	๒๙	

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภท / ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รอง/ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
รวม	-	-	๑	-	๑
๒. ผู้สอนมัธยมศึกษา					
- ครูระดับมัธยมศึกษา	-	๑๑	-	-	๑๑
- ครูอัตราจ้าง(สอนมัธยม) (สัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไป)	-	๓	-	-	๓
- ครูต่างชาติ	-	-	-	-	-
รวม	-				
๓. บุคลากรสายสนับสนุน		๒	-	-	๒
- เจ้าหน้าที่		๑	-	-	๑
- ลูกจ้าง	๔	-	-	-	๔
- อื่นๆ (ระบุ).....	-	-	-	-	-
รวม					

ประเภท / ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
รวมทั้งสิ้น		๒๔	-	-	๒๔

แผนภูมิแสดงจำนวนบุคลากร



ข้อมูลทรัพยากรและงบประมาณข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

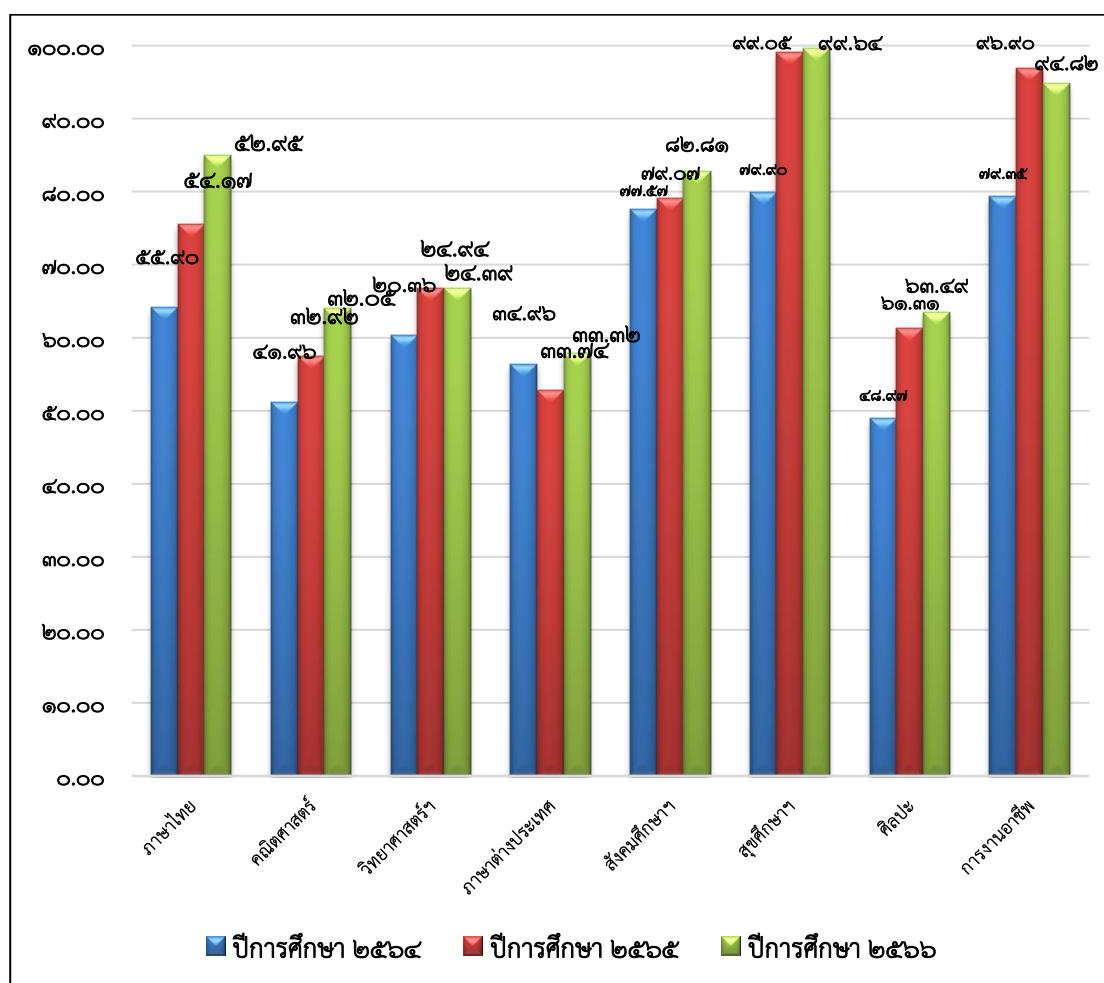
รายละเอียด	มี/ไม่มี	รายละเอียด
๑. อาคารเรียน	มี	๒ อาคารเรียน
๒. ห้องเรียน	มี	๑๕ ห้องเรียน
๓. อาคารอเนกประสงค์/ห้องประชุม	มี	๔ ห้อง
๔. ห้องสมุด	มี	๑ ห้อง
๕. ห้องพยาบาล	มี	๑ ห้อง
๖. ห้องคอมพิวเตอร์	มี	๓ ห้อง
๗. ห้องดนตรี / ห้องนาฏศิลป์	มี	๒ ห้อง
๘. สนามกีฬา/สนามเด็กเล่น	มี	๔ สนาม
๙. สื่อ	มี	๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๑๐. อื่น ๆ (ระบุ)		

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

๖.๑ ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ (ชั้นม.๑-ม.๖)

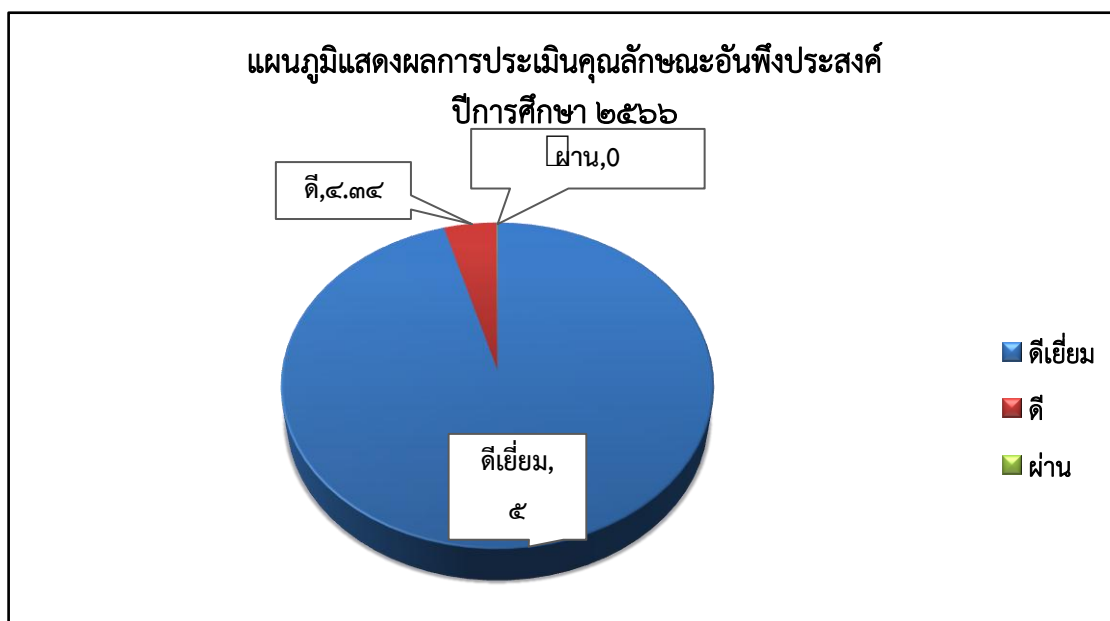
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ภาษาไทย	๖๔.๑๑	๗๕.๕๔	๘๕.๐๑
คณิตศาสตร์	๕๑.๑๖	๕๗.๔๔	๖๔.๐๕
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๐.๒๙	๖๖.๗๐	๖๖.๗๓
ภาษาต่างประเทศ	๕๖.๔๑	๕๒.๘๐	๕๗.๘๕
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๗.๕๗	๗๙.๐๗	๘๒.๘๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๙.๙๐	๙๙.๐๕	๙๙.๖๔
ศิลปะ	๔๘.๙๗	๖๑.๓๑	๖๓.๔๙
การทำงานอาชีพ	๗๙.๓๕	๙๖.๙๐	๙๔.๘๒

แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖



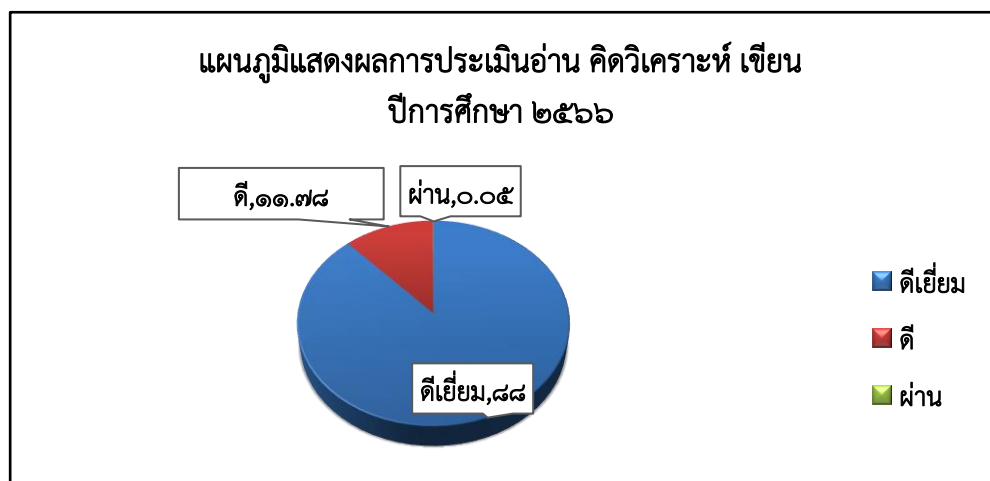
ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ชั้นม.๑-ม.๖)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
	(คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ข้อ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๙๘.๙๕	๑.๐๑	๐.๐๔	๐
ข้อ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต	๙๘.๗๘	๑.๑๙	๐.๐๔	๐
ข้อ ๓ มีวินัย	๙๒.๙๗	๗.๐๐	๐.๐๔	๐
ข้อ ๔ ใฝ่เรียนรู้	๘๙.๒๔	๑๐.๖๘	๐.๐๘	๐
ข้อ ๕ อยู่อย่างพอเพียง	๙๘.๗๑	๑.๒๖	๐.๐๔	๐
ข้อ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน	๘๘.๖๑	๑๑.๓๑	๐.๐๘	๐
ข้อ ๗ รักความเป็นไทย	๙๘.๘๑	๑.๑๕	๐.๐๔	๐
ข้อ ๘ มีจิตสาธารณะ	๙๘.๘๓	๑.๑๓	๐.๐๔	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๙๕.๖๑	๔.๓๔	๐.๐๕	๐
ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	๙๙.๙๕		๐.๐๕	๐



ผลการประเมินอ่าน คติวิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ชั้นม.๑-ม.๖)

อ่านคติวิเคราะห์	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ข้อ ๑ สามารถอ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้าฯ	๙๖.๒๗	๓.๖๘	๐.๐๕	๐
ข้อ ๒ สามารถจับประเด็นสำคัญ ฯ	๙๓.๐๒	๖.๙๓	๐.๐๕	๐
ข้อ ๓ สามารถวิเคราะห์ ฯลฯ	๘๗.๔๐	๑๒.๕๖	๐.๐๕	๐
ข้อ ๔ สามารถประเมินความน่าเชื่อถือ ฯ	๘๔.๒๖	๑๕.๖๙	๐.๐๕	๐
ข้อ ๕ สามารถเขียนแสดงความคิดเห็น ฯ	๗๙.๙๐	๒๐.๐๓	๐.๐๕	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๘๘.๑๗	๑๑.๗๘	๐.๐๕	๐
ผลการประเมินระดับดีขึ้น	๙๙.๙๕		๐.๐๕	-



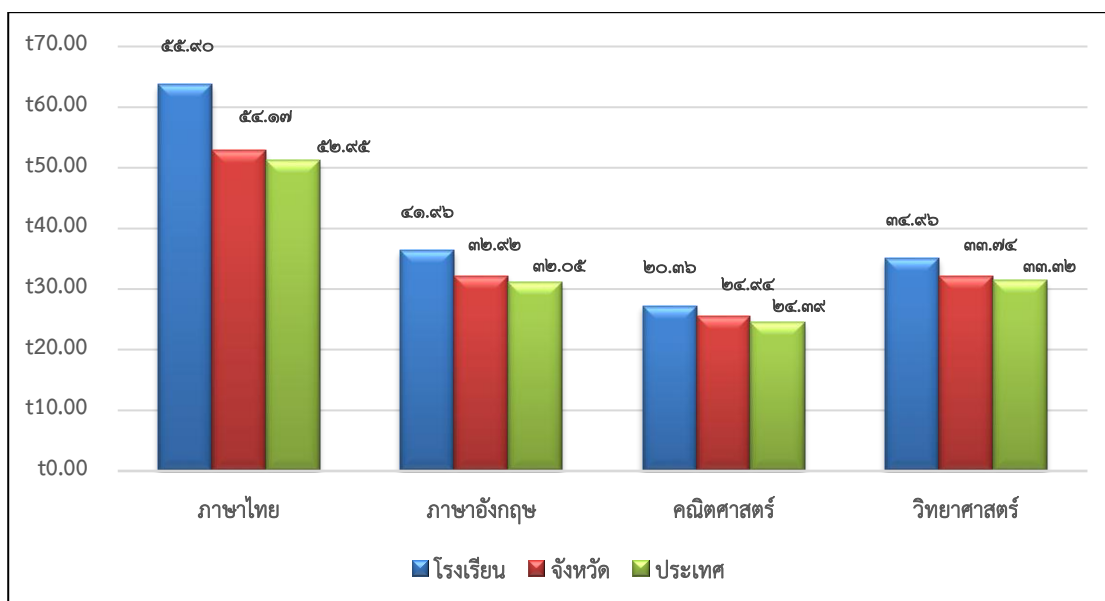
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ ระดับ		
				ปรับปรุง	พอใช้	ดี
คณิตศาสตร์	๓๐	๒๗.๒๐	๑๐.๐๒	๐	๓๖.๓๓	๖๓.๓๓
ภาษาไทย	๓๐	๖๓.๗๔	๑๓.๗๘	๓.๓๓	๙๖.๖๗	๐
วิทยาศาสตร์	๓๐	๓๕.๐๕	๑๑.๔๗	๑๓.๓๓	๘๓.๓๓	๓.๓๓
ภาษาอังกฤษ	๓๐	๓๖.๓๕	๙.๙๓	๓.๓๓	๙๖.๖๗	๐

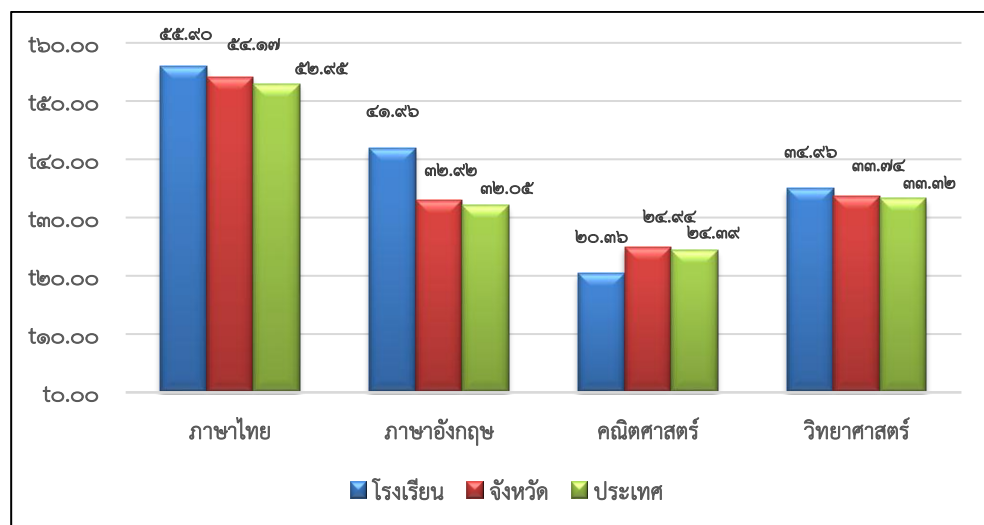
แผนภูมิแสดงคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบกับระดับจังหวัดและประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ ระดับ		
				ปรับปรุง	พอใช้	ดี
คณิตศาสตร์	๗	๒๐.๓๖	๖.๐๗	๑๔.๒๙	๘๕.๗๑	๐
ภาษาไทย	๗	๕๕.๙๐	๑๕.๐๕	๐	๕๗.๑๔	๔๒.๘๖
วิทยาศาสตร์	๗	๓๔.๙๖	๗.๑๕	๑๔.๒๙	๘๕.๗๑	๐
ภาษาอังกฤษ	๗	๔๑.๙๖	๑๘.๑๓	๐	๘๕.๗๑	๑๔.๒๙

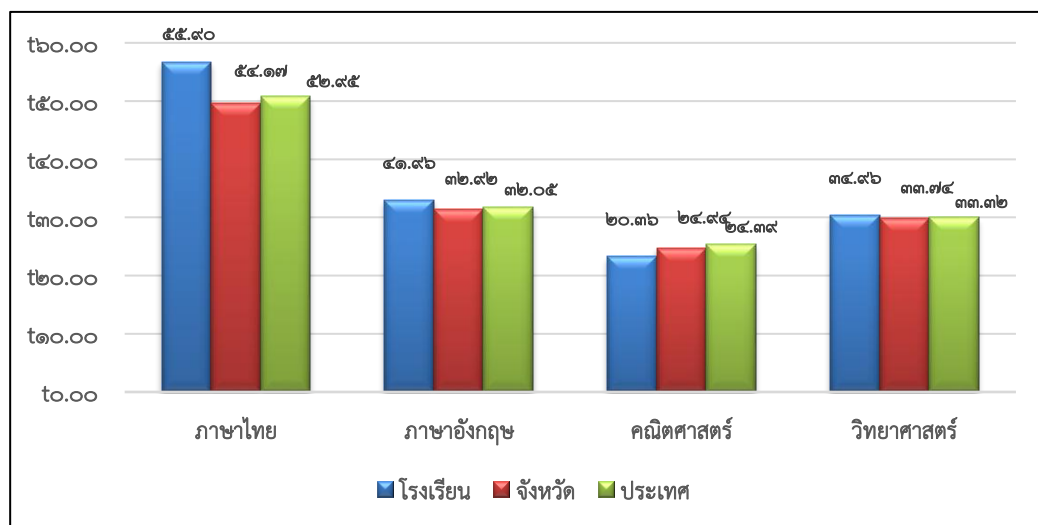
แผนภูมิแสดงคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบกับระดับจังหวัดและประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ ระดับ		
				ปรับปรุง	พอใช้	ดี
คณิตศาสตร์	๒๑	๒๓.๓๐	๘.๖๖	๐	๖๑.๙๐	๓๘.๑๐
ภาษาไทย	๒๑	๕๖.๗๑	๑๒.๑๓	๔.๗๖	๙๕.๒๔	๐
วิทยาศาสตร์	๒๑	๓๐.๔๕	๖.๔๑	๔.๗๖	๙๕.๒๔	๐
ภาษาอังกฤษ	๒๑	๓๓.๐๔	๑๕.๘๓	๔.๗๖	๘๕.๗๑	๙.๕๒

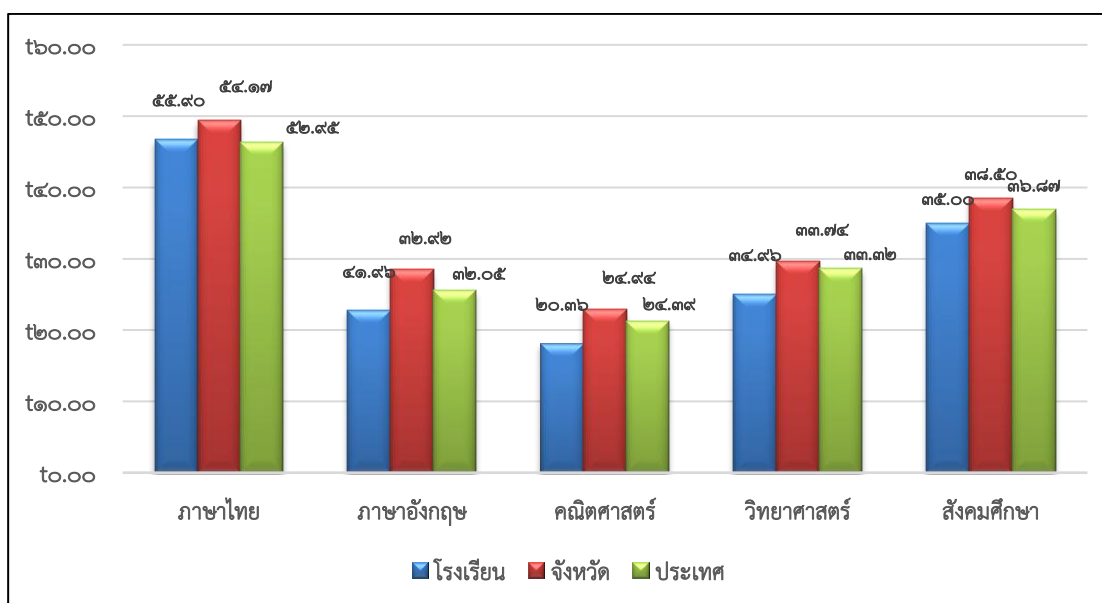
แผนภูมิแสดงคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบกับระดับจังหวัดและประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ ระดับ		
				ปรับปรุง	พอใช้	ดี
คณิตศาสตร์	๒๕	๑๘.๑๐	๑๐.๕๗	๑๒.๐๐	๘๘.๐๐	๐
ภาษาไทย	๒๕	๔๖.๗๕	๑๒.๙๐	๐	๗๒.๐๐	๒๘.๐๐
วิทยาศาสตร์	๒๕	๒๕.๐๖	๘.๑๕	๓๒.๐๐	๖๘.๐๐	๐
ภาษาอังกฤษ	๒๕	๒๒.๗๓	๖.๙๘	๐	๑๐๐	๐
สังคมศึกษา	๒๕	๓๕.๐๐	๖.๓๗	๒๐.๐๐	๘๐.๐๐	๐

แผนภูมิแสดงคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบกับระดับจังหวัดและประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

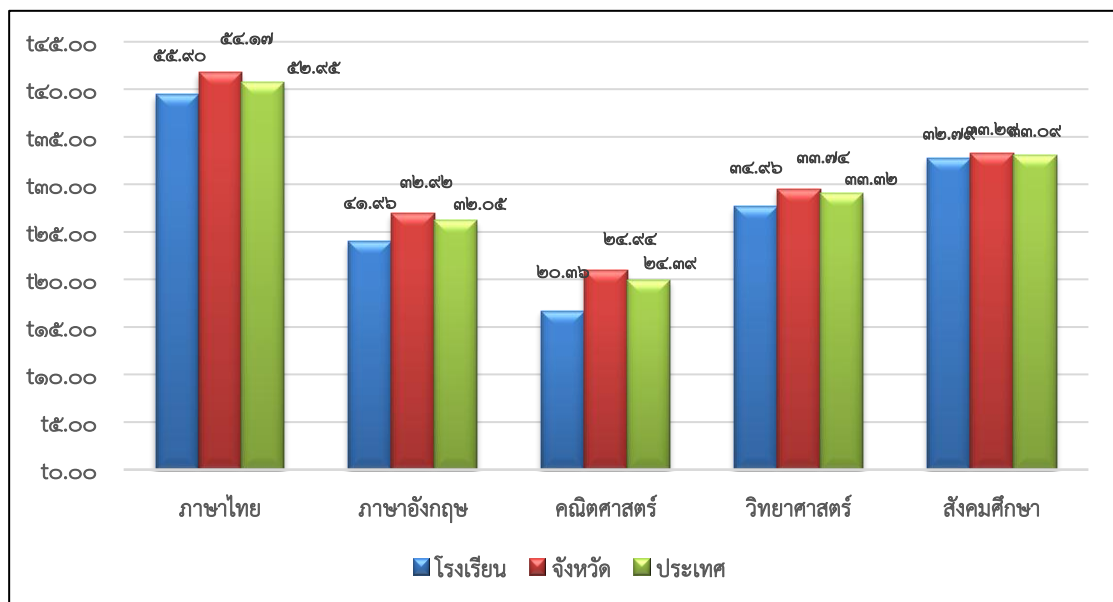


ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
 (นักเรียนไม่สมัครใจเข้ารับการทดสอบ)

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ ระดับ		
				ปรับปรุง	พอใช้	ดี
คณิตศาสตร์	๒๘	๑๖.๗๐	๖.๗๘	๒๑.๔๓	๗๘.๕๗	๐
ภาษาไทย	๒๘	๓๙.๔๘	๑๒.๒๘	๑๗.๘๖	๗๑.๔๓	๑๐.๗๑
วิทยาศาสตร์	๒๘	๒๗.๖๘	๗.๑๒	๒๑.๔๓	๗๘.๕๗	๐
ภาษาอังกฤษ	๒๘	๒๓.๙๗	๗.๗๖	๑๔.๒๙	๘๕.๗๑	๐
สังคมศึกษา	๒๘	๓๒.๗๙	๗.๕๗	๑๐.๗๑	๘๕.๗๑	๓.๕๗

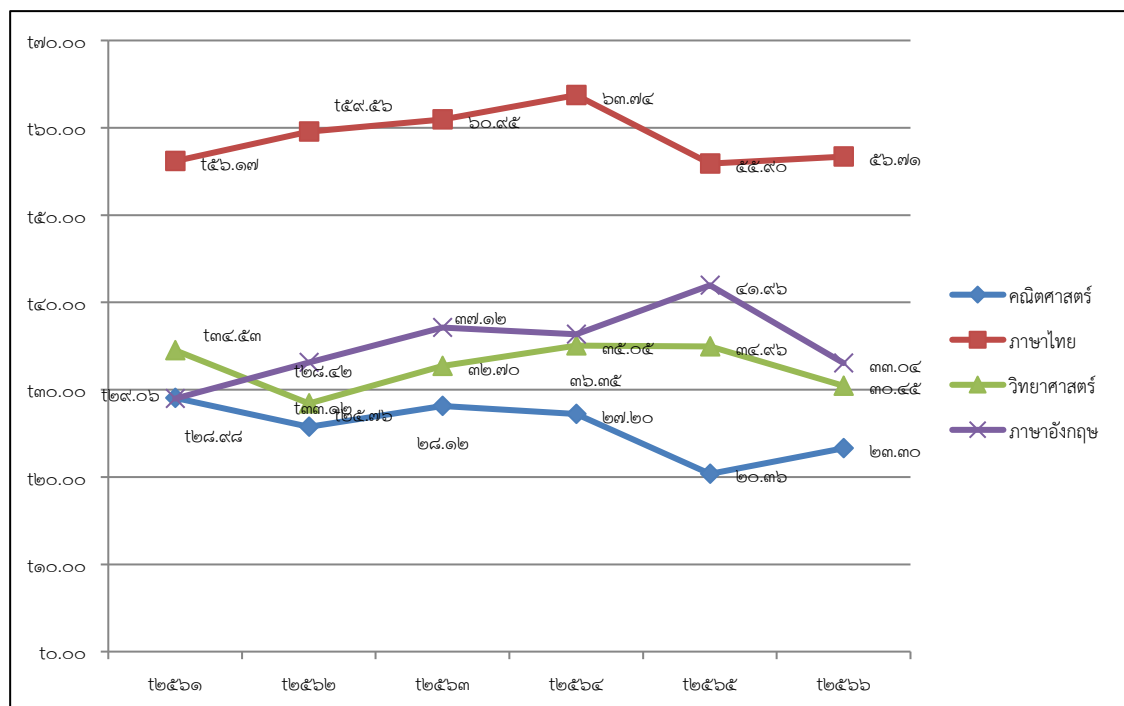
แผนภูมิแสดงคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบกับระดับจังหวัดและประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สาระวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
คณิตศาสตร์	๒๗.๒๐	๒๐.๓๖	๒๓.๓๐
ภาษาไทย	๖๓.๗๔	๕๕.๙๐	๕๖.๗๑
วิทยาศาสตร์	๓๕.๐๕	๓๔.๙๖	๓๐.๔๕
ภาษาอังกฤษ	๓๖.๓๕	๔๑.๙๖	๓๓.๐๔

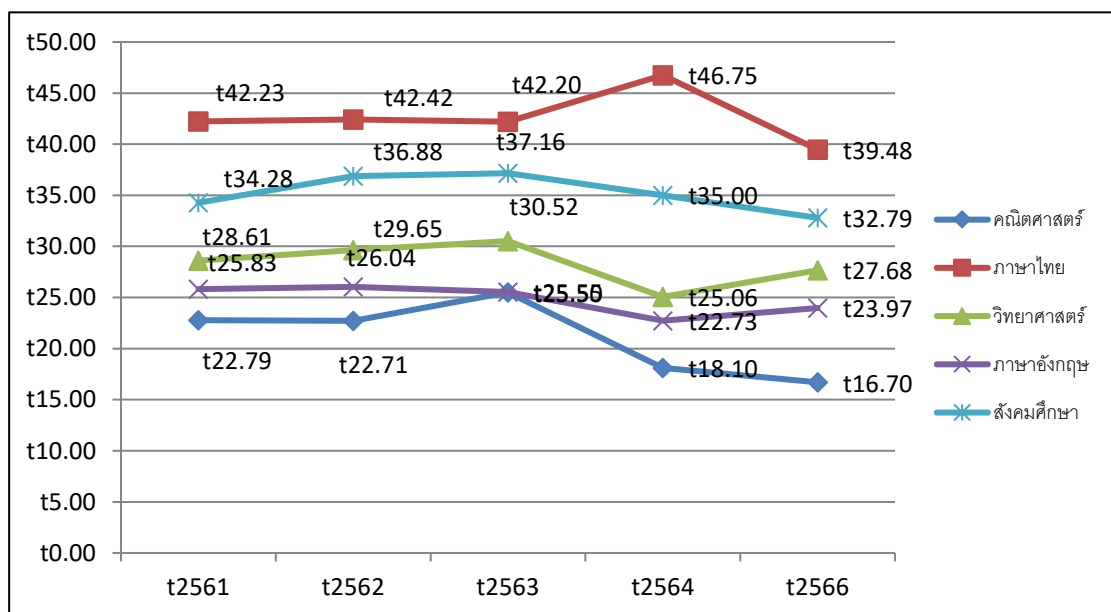
แผนภูมิแสดงคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
 (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนไม่สมัครใจเข้ารับการทดสอบ)

สาระวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
คณิตศาสตร์	๑๘.๑๐	-	๑๖.๗๐
ภาษาไทย	๔๖.๗๕	-	๓๙.๔๘
วิทยาศาสตร์	๒๕.๐๖	-	๒๗.๖๘
ภาษาอังกฤษ	๒๒.๗๓	-	๒๓.๙๗
สังคมศึกษา	๓๕.๐๐	-	๓๒.๗๙

แผนภูมิแสดงคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ (O-NET)
 ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
 (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนไม่สมัครใจเข้ารับการทดสอบ)



ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕)

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

๙. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกและข้อเสนอแนะ

๙.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน				
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์				✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี				✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา			✓	
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์			✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		✓		
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓	
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			✓	
ด้านครู				
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ			✓	
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการ จัดการ			√	
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง และการ บริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			√	
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการ สอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			√	
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและ ท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			√	
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือ กับ ชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			√	

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง
กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก

ข้อเสนอแนะ

ด้านผู้เรียน

ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ด้านดนตรี ศิลปะและประเพณีท้องถิ่น ผู้เรียนควรได้รับ การฝึกทักษะและ
ความสามารถในการคิด การใช้เหตุผล รู้จักการแก้ปัญหา ควรส่งเสริมทักษะด้าน การแสวงหาและสืบค้นความรู้ด้วย
ตัวเอง ควรมีโอกาสได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมากขึ้น ควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นโดยจัด
กิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ

ด้านครู

ควรเปลี่ยนบทบาทจากผู้สอนมาเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้(Facilitator) โดยเน้นผู้เรียนได้เรียนรู้
ด้วยตัวเอง ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบประสาน ๕ แนวคิดหลัก (CIPPA) เทคนิค
แผนที่ความคิด (Mind Maps) การเรียนรู้โดยโครงงาน (Project based Learning) และกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อ
พัฒนาพหุปัญญา(Multiple Intelligence)

ด้านผู้บริหาร

ควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เพื่อส่งเสริมการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
ของผู้เรียน

๙.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๗๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๖๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๐๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๙๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๐.๑๗	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๗๒	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเน้นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐	๘๕.๑๘	ดี

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๘๕.๑๘ คะแนน
- มีคุณภาพระดับ ดี

การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
- มีตัวบ่งชี้ที่ระดับดีขึ้นไป ๑ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
- ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่

ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รวมทั้งกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยวิธีการจัดการออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ทำให้มีทักษะการคิด การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ มีกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ผังมโนทัศน์ วิเคราะห์ความรู้โดยการอ่าน โดยการใช้เทคโนโลยี หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายใน-ภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการงาน ไตรสิกขา และปฏิบัติจริง ผู้เรียนควรได้รับการคัดกรองพื้นฐานภาษาต่างประเทศแล้วมาปรับปรุงให้เพียงพอที่จะเรียนทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปีการศึกษาถัดไป มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ เช่นการเรียนรู้จากการทำโครงการงาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ควรมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการทำงานทุกฝ่ายอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น กลุ่มวิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมและกลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ มีการประเมินการทดสอบของครูทุกคน ทุกภาคเรียน เพื่อให้มีเครื่องมือวัด มีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาครูทุกคนให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน มีระบบการนิเทศภายใน เช่น เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน ครูผู้สอนต้องกำหนดเป้าหมายที่จะให้เกิดกับผู้เรียน ให้ครอบคลุมด้านความรู้ ด้านความคิดรวบยอด ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และนำผลการบันทึกหลังสอนมาพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

๓.๒ ครูควรพัฒนาโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น วิธีผังมโนทัศน์ หาความรู้โดยการอ่าน โดยเทคโนโลยีจากแหล่งเรียนรู้ภายใน แหล่งเรียนรู้ภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิธีไตรสิกขา วิธีโครงการงาน วิธีปฏิบัติจริง นำผลการบันทึกหลังสอนมาพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ โดยการปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีการสอน โดยการวิจัยในชั้นเรียน มีการกำหนดเป้าหมายให้เกิดกับผู้เรียน โดยอิงมาตรฐานการเรียนรู้ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ต้องตรงกับเป้าหมายและมาตรฐานของหลักสูตรรวมทั้งตอบสนองต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

๔.๑ สถานศึกษาควรสร้างจิตสำนึกให้ครูทุกคนตระหนักถึงความจำเป็นของการทำงานอย่างเป็นระบบทำงานเป็นทีม และครูทุกคนต้องถือเป็นหน้าที่

๔.๒ นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี(Good Practice)ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

๔.๓ การสร้างทักษะชีวิต โดยการกำหนดกิจวัตรประจำวันในการอยู่ในหอพักทั้งในวันเปิดเรียนและวันหยุด ทำให้ผู้เรียนได้ปลูกฝังการดำเนินชีวิตอย่างต่อเนื่อง เช่น การออกกำลังกาย การบำเพ็ญประโยชน์ การ

เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ การตรงต่อเวลา การเดินแถว ความรับผิดชอบ ในหน้าที่ มีการกำกับดูแล มีการตรวจสอบ และนำผลการตรวจไปพัฒนาการทำงานอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูลสภาพชุมชน

สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม

สภาพชุมชนบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นที่ราบสลับภูเขา บางแห่งเป็นที่ราบลุ่มน้ำท่วมถึงคล้ายท้องกระทะ บางพื้นที่ลาดลงสู่ที่ราบลุ่มแม่น้ำป่าสักตอนกลาง มีพื้นที่ ๑,๒๐๗ ตารางกิโลเมตรแบ่งพื้นที่ออกเป็น ๑๖ ตำบล ๑๒๐ หมู่บ้าน จัดเป็นอำเภอที่มีพื้นที่มากเป็นอันดับ ๑ ของจังหวัดลพบุรี สภาพภูมิอากาศมีฝนตกบ่อย อากาศในเวลากลางคืนค่อนข้างหนาว ลมแรง ฤดูหนาวอุณหภูมิต่ำมาก ฤดูร้อนอุณหภูมิสูงมาก มีทรัพยากรที่สำคัญคือ ป่าไม้ (ป่าซับลังกา ป่าวังเพลิงม่วงค่อม ลำานารายณ์ ป่าชัยบาดาล) แม่น้ำ (แม่น้ำป่าสัก แม่น้ำลำสนธิ) และแร่ธาตุ (แร่ควอร์ตซ์หินอ่อน) มีสถานศึกษาเอกชน ๔ โรงเรียน สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๒ จำนวน ๕๒ โรงเรียน มีการศึกษานอกระบบโรงเรียนเป็นห้องสมุดประชาชน ๑ แห่ง ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ๒๒ แห่ง ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพหลัก คือ ทำการเกษตร ปศุสัตว์บ้าง ประมงน้ำจืด ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีเส้นทางคมนาคมที่สะดวกจากทางหลวงหมายเลขที่ ๒๑ (สระบุรี – หล่มสัก) หมายเลข ๒๐๕(สระนารายณ์) หมายเลข ๒๒๕๖ (ม่วงค่อม-ด่านขุนทด) งานศิลปหัตถกรรมพื้นบ้านที่มีชื่อเสียง คือ การทอเสื่อกกบ้านท่าดินดำ และการทอผ้าที่ตำบลท่าดินดำ ตำบลบัวชุม และตำบลเกาะรัง เป็นต้น

ส่วนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ -๒๕๖๗ ขึ้นโดยมีการวิเคราะห์องค์กรตามแนวคิดของ McKinsey จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกแบบ C-PEST เพื่อหาโอกาสและอุปสรรคแบบ C-PEST และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในแบบ ๗S เพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน ที่มีผลต่อการดำเนินงาน ซึ่งสรุปข้อมูลดังนี้

๑. สภาพแวดล้อมภายนอกแบบ C-PEST

๑.๑ ปัจจัยด้านพฤติกรรมของผู้รับบริการ (Customer Behaviors : C)

โอกาส	อุปสรรค
๑. ประชาชน/ผู้ปกครองส่วนใหญ่พึงพอใจที่ได้รับข้อมูล ข่าวสาร ด้านจัดการศึกษาการศึกษาและการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนหลายช่องทางส่งผลให้ประชาชน/ผู้ปกครองให้การยอมรับและมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน ๒. ประชาชน/ผู้ปกครอง มีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนหวังส่งผลให้จำนวนการรับสมัครเข้าเรียนในโรงเรียนหวังมากกว่าความสามารถในการรับนักเรียน ๓. ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนกิจกรรมภายในโรงเรียนส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ในการรับนักเรียนเงื่อนไขพิเศษที่เป็นไปตามข้อตกลงทางราชการเกี่ยวข้องกับสถานที่จัดตั้งของโรงเรียน ส่งผลต่อการคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ๒. ผู้ปกครองและนักเรียนบางส่วนนิยมเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนที่อยู่ชุมชนในเมืองซึ่งมีคุณภาพและชื่อเสียงส่งผลให้จำนวนนักเรียนเดิมที่ศึกษาต่อมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ลดลง
๔. นักเรียนส่วนใหญ่มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เหมาะสมกับวัย ทำให้กระบวนการจัดการเรียนรู้สามารถส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนได้เต็มตามศักยภาพ	

๑.๒ ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors : P)

โอกาส	อุปสรรค
๑. รัฐบาลจัดสรรงบประมาณในโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานทำให้โรงเรียนมีงบประมาณในการบริหารเพิ่มขึ้นส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพสูงขึ้น	๑. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อยและไม่ต่อเนื่องส่งผลต่อการบริหารงานในโรงเรียน
๓. นโยบายของรัฐบาลและระบบการประกันคุณภาพทางการศึกษาภายในของ สพฐ. ทำให้โรงเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาระบบการบริหารงานให้ได้มาตรฐานส่งผลให้ระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสูงขึ้น ๔. การประกันคุณภาพภายนอกโดย สมศ. กระตุ้นให้โรงเรียนพัฒนาระบบการบริหารงานได้มาตรฐานส่งผลให้ระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสูงขึ้น	

๑.๓ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)

โอกาส	อุปสรรค
๑. การขยายตัวทางเศรษฐกิจเป็นทางเลือกในการประกอบอาชีพของนักเรียนและผู้ปกครองส่งผลให้โรงเรียนเปิดแผนการเรียนที่ตรงกับความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง ๒. ประเทศไทยปรับตัวเข้าสู่การเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนช่วยกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาในการเรียนรู้องค์ความรู้ด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเช่น ภาษาอังกฤษ ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน	๑. การขยายตัวทางเศรษฐกิจและการนำเทคโนโลยีมาใช้ทำให้เกิดอัตราว่างงานมากขึ้นส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนไม่มีงานทำมีผลต่อการชำระค่าบำรุงการศึกษาของนักเรียน ๒. สภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อยปานกลางจนไปถึงมากส่งผลให้นักเรียนมีกำลังซื้อจึงใช้จ่ายอย่างฟุ่มเฟือย

๓. สภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้ปานกลางจนไปถึงมากส่งผลให้การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการในโรงเรียนเป็นไปด้วยดี ๔. เครือข่ายผู้ปกครองและครู มูลนิธิ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนงบประมาณในกิจกรรมของโรงเรียนส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	
---	--

๑.๔ ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – Cultural Factors : S)

โอกาส	อุปสรรค
๑. ชุมชนและหน่วยงานภายนอกตระหนักถึงความสำคัญด้านการจัดการศึกษาโดยเข้ามาเป็นกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการในโรงเรียนส่งผลให้การบริหารงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๑. โรงเรียนตั้งอยู่ไกลชุมชน และพื้นที่บริการ

สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)

๑) ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. มีการกำหนดนโยบายมาจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ๒. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน	การนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการน้อย

๒) ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Productivity)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาชาติ บริบทและตามความเหมาะสมต่อสถานศึกษาและผู้เรียน ๒. ผู้สำเร็จการศึกษา มีโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและประกอบอาชีพได้	๑. ครูรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไป เป็นผลให้เวลา ในการเตรียมการสอนน้อย ๒. ขาดการนิเทศติดตามงานไม่สม่ำเสมอ ๓. นักเรียนยังขาดคุณธรรม จริยธรรม เช่น ความรับผิดชอบ การรักษาสัมบัติของโรงเรียน ๔. นักเรียนบางส่วนไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับ มอบหมาย

	๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางวิชายังไม่เป็นที่น่าพอใจ ๖. โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ ส าหรับจัดการศึกษาไม่เพียงพอ
--	---

๓) ด้านบุคลากร (Man)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. บุคลากรมีความสัมพันธ์อันดีต่อองค์กร มีสัมมาคารวะต่อครูอาวุโส และมีการให้เกียรติเพื่อนร่วมงาน ๒. บุคลากรมีความรู้ความสามารถตรงตามวุฒิทางการศึกษา ๓. บุคลากรมีการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ ๔. บุคลากรมีความสามารถในการปรับตัวด้านการจัดการเรียนการสอนได้ทุกสถานการณ์ ๕. บุคลากรมีการปฏิบัติงานตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชาและจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเคร่งครัด	๑. ขาดบุคลากรที่เชี่ยวชาญ เช่น การเจ้าหน้าที่งานโสตทัศนูปกรณ์ เจ้าหน้าที่ประจำห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ เจ้าหน้าที่ธุรการประสานงาน ผู้อำนวยการ เจ้าหน้าที่ธุรการเงินกลุ่มบริหารงบประมาณ และเจ้าหน้าที่งานพยาบาล ๒. บุคลากรมีประสบการณ์น้อยในการปฏิบัติหน้าที่เนื่องจากส่วนใหญ่ ตำแหน่งครูผู้ช่วย ทำให้ผลการปฏิบัติงานไม่มีประสิทธิภาพ ๓. อัตรากำลังไม่พอกับปริมาณการสอนของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔) ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. การจัดสรรงบประมาณประเภทเงินอุดหนุนแต่ละฝ่ายบริหารงานอย่างเท่าเทียมกัน ๒. กลุ่มบริหารงบประมาณมีการกำกับ ติดตาม เอกสารการจัดซื้อจัดจ้างและการเบิกจ่ายอย่างสม่ำเสมอ ๓. กลุ่มบริหารงบประมาณปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ อย่างเคร่งครัด และมีความถูกต้อง	๑. การได้รับจัดสรรงบประมาณประเภทเงินอุดหนุนไม่เพียงพอต่อการดำเนินโครงการ กิจกรรม ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ๒. ระเบียบขั้นตอนการติดตามงบประมาณ รายได้สถานศึกษา ของโรงเรียนยังไม่มีประสิทธิภาพ (ขาดการสื่อสารและการทำความเข้าใจกับผู้ปกครองที่เป็นระบบและชัดเจน)

๕) ด้านวัสดุอุปกรณ์และทรัพยากร (Materials)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. ครูผู้สอนใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ที่น่าสนใจ และเป็นสื่อที่นักเรียนสามารถเข้าถึงด้วยตนเองได้ง่าย ๒. โรงเรียนมีความพร้อมในด้านห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาฟิสิกส์ เคมี และชีววิทยา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการด้านดนตรี และห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ๓. โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ที่เพียงพอต่อการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔. โรงเรียนมีศูนย์พหุศาสตร์ตามโครงการพระราชดำริ ให้กับนักเรียนที่มีความสนใจในการเรียนรู้	๑. อุปกรณ์อินเทอร์เน็ตมีความเสื่อมสภาพ สัญญาณไม่ครอบคลุมและไม่เสถียรเนื่องจากมีจุดอับสัญญาณและมีผู้ให้บริการรายเดียว ๒. โรงเรียนไม่มีห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องประติมากรรม และห้องปฏิบัติทางศิลปะ ๓. โรงเรียนไม่มีห้องศูนย์การเรียนรู้ด้านสังคมและวัฒนธรรม ๔. อาคารสถานที่ที่ไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ เช่น จำนวนห้องเรียน หลังคาคลุมลานอเนกประสงค์ (โดม) สนามกีฬาในร่ม โรงฝึกงาน โรงอาหาร สถานที่จอดรถยนต์สำหรับบุคลากรและผู้มาติดต่อราชการ

๖) ด้านการบริหารจัดการ (Management)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. การบริหารจัดการภายในโรงเรียนยึดหลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ๒. ส่งเสริมครูผู้สอนให้มีการผลิตนวัตกรรมจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและเน้นคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ๓. ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลายตามถนัดและความต้องการของผู้เรียน ๔. การพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของในโรงเรียน อย่างต่อเนื่องและมีความเหมาะสม ๕. การมอบหมายงานตรงตามความสามารถและความถนัดของบุคลากรในโรงเรียน ๖. มีการใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการระบบ	๑. ขั้นตอนการประสานงานตามระเบียบราชการยังขาดความชัดเจนอย่างเป็นรูปธรรมส่งผลกระทบต่อการทำงานล่าช้า ๒. การกำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ประมาณร้อยละ ๑๐

ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ๗. การนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ทำให้ผลการปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	
---	--

สรุปการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา

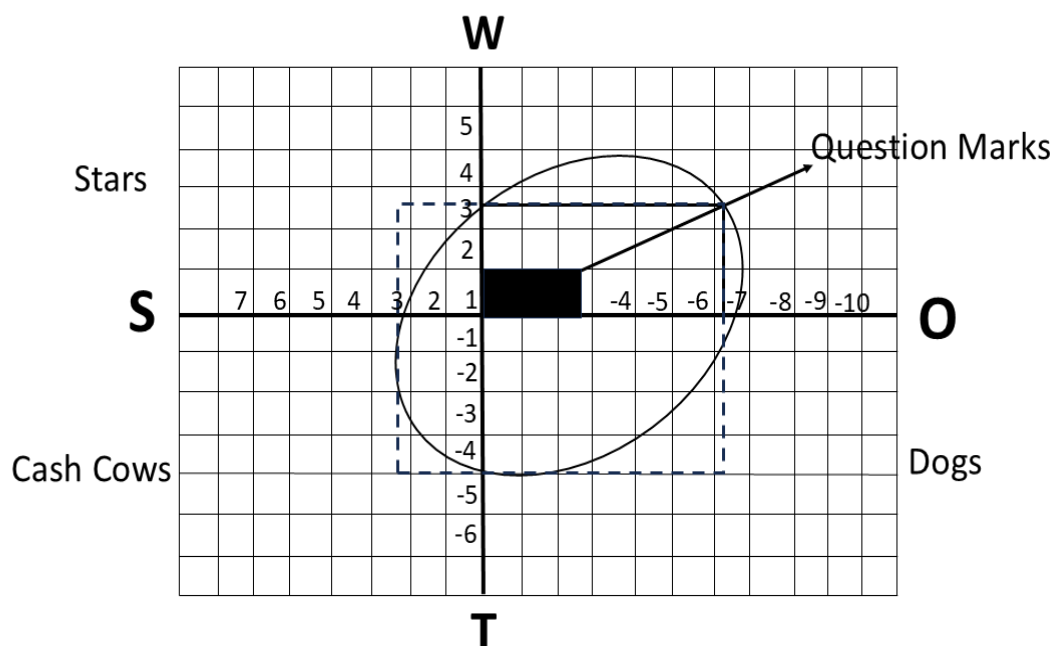
สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก สรุปในภาพรวมได้ว่า ปัจจัยทั้ง ๔ ประเด็น เป็นปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สาเหตุหลัก เกิดจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ซึ่งเกิดผลกระทบต่อสภาพแวดล้อมภายนอกทุกประเด็น ถึงแม้ว่าในอนาคตสถานการณ์จะดีขึ้นแต่ก็ต้องใช้ระยะเวลาในการฟื้นฟูในทุก ๆ ด้าน จึงทำให้สภาพแวดล้อมภายนอกที่เกิดขึ้นเป็นอุปสรรคต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างชัดเจน

สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน สรุปในภาพรวมได้ว่า ปัจจัยทั้ง ๖ ประเด็น เป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาและการให้บริการด้านการศึกษาของโรงเรียน ถึงแม้จะมีจุดอ่อนในแต่ละด้าน แต่ด้วยจุดแข็งที่มี ทำให้การดำเนินงานต่าง ๆ ประสบผลสำเร็จ บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

การประเมินสถานภาพของสถานศึกษา



วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น (S)	จุดควรพัฒนา (W)
ด้านผลการจัดการศึกษา ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มีจิตใจที่เข้มแข็ง รู้จักหลีกเลี่ยงต่อภาวะที่ก่อให้เกิดอันตรายสิ่งมอมเมา เกม เครื่องดื่ม แอลกอฮอล์ และห่างไกลยาเสพติด ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและนันทนาการ มีจิตใจที่มีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นไทย ผู้เรียนรู้จักเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยสถานศึกษาได้จัดหาสื่อเทคโนโลยี ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง สามารถใช้สื่ออินเทอร์เน็ตได้ ทุกที่ภายในสถานศึกษามี กิจกรรม ICT ตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี ให้ใช้การสืบค้นและพิมพ์งานได้ตามที่กำหนด ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิดและปฏิบัติงานเพื่อสังคม ผ่านกิจกรรมต่างๆ ในโครงการ To Be Number One โดยเฉพาะศูนย์เพื่อนวัยรุ่น ซึ่งผู้เรียนร่วมคิดแก้ปัญหาในลักษณะเพื่อนช่วยเพื่อน พี่ช่วยน้อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะสอดคล้องกับอัตลักษณ์ ตามที่สถานศึกษากำหนดในด้าน "เน้นคุณธรรม น้อมนำพระราชดำริ" และบรรลุตามจุดเน้น จุดเด่น ที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาในด้าน "งามพร้อม ทั้งกาย วาจา ใจ" ได้รับการยอมรับจากชุมชนและองค์กรภายนอก โดยมีผลงานเป็นที่ประจักษ์มากมาย	ด้านผลการจัดการศึกษา ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพ และเทคโนโลยี

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น (S)	จุดควรพัฒนา (W)
สถานศึกษากำหนดโครงการพิเศษ ๒ โครงการ คือ โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดเพื่อแก้ปัญหายาเสพติดในชุมชนรอบสถานศึกษาที่เป็นชุมชนแออัด มีความเสี่ยงในเรื่องยาเสพติด และโครงการลดโลกร้อนด้วยวิถีพอเพียง เพื่อให้ผู้เรียนได้ปลูกต้นไม้และเพิ่มพื้นที่สีเขียวภายในสถานศึกษา บ้านและชุมชนในเขตที่ตนเองอาศัยอยู่ จากการแก้ปัญหาดังกล่าวสามารถเป็นแบบอย่างของการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นทั้งสองโครงการ ในการเป็นแบบอย่างและเป็นที่ยอมรับของสถานศึกษาและองค์กรภายนอก ในด้านการรณรงค์ป้องกันปัญหายาเสพติด ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย และการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการลดมลพิษและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยมีรางวัลจากหน่วยงานต่างๆ รับรอง และเป็นแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาทั้งในและต่างจังหวัด	การนิเทศติดตามการ ปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น (S)	จุดควรพัฒนา (W)
ด้านการบริหารจัดการศึกษา ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ ใช้ระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล มีความโปร่งใสเป็นธรรม ตรวจสอบได้ ตลอดจนมีการนำระบบและวิธีการบริหารจัดการแนวใหม่มาใช้ควบคู่กับการสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีการบริหารจัดการด้านการเงินและงบประมาณที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (demand side) โดยสถานศึกษาดำเนินการดังนี้ กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้ครู บุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินการและการตัดสินใจ พัฒนาการบริหารจัดการ เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน พัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมของประชาชน ภาคเอกชน และทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาและสนับสนุนการศึกษาและเรียนรู้ให้มากขึ้น พัฒนาระบบบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และสถานศึกษามีแผนการดำเนินงานประจำปีตามกลุ่มรักษามาตรฐาน ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ด้านการบริหารจัดการศึกษา ไม่มี

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น (S)	จุดควรพัฒนา (W)
ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไม่มี	ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูบางท่านไม่ได้จัดเตรียมและใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม ไม่ได้ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และขาดการวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาขาดการนำผลการประเมินจากการที่ได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอน การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินแบบวัด แบบทดสอบไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ
ด้านการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาได้รับการประเมินจากต้นสังกัด มีคะแนนระดับดีมาก มีระบบการประกันคุณภาพครบทั้ง ๘ ขั้นตอน และมีผลการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีพัฒนาการและสอดคล้องกับรายงานการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความสนใจในการศึกษาของบุตรหลาน สนับสนุนด้านการศึกษา มีความเข้มแข็งเป็นปึกเป็นแผ่น และยั่งยืน ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากศิษย์เก่า สมาคมผู้ปกครองและครู มูลนิธิ ตลอดจนเครือข่ายผู้ปกครอง รวมทั้งองค์กรภาครัฐและเอกชน ทั้งทางด้านการคิด การร่วมดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่างๆ และการระดมทรัพยากรช่วยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยจัดตั้งเป็นเครือข่ายผู้ปกครอง	เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ซึ่งเกิดผลกระทบต่อสภาพแวดล้อมภายนอกทุกประเด็น ถึงแม้ว่าในอนาคตสถานการณ์จะดีขึ้นแต่ก็ต้องใช้ระยะเวลาในการฟื้นฟูในทุก ๆ ด้าน จึงทำให้สภาพแวดล้อมภายนอกที่เกิดขึ้นเป็นอุปสรรคต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างชัดเจน

ส่วนที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา

บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ ในการแบ่งแผนออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ ๒ หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ๑ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ ๓

แผนระดับที่ ๓ คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานตั้งแต่ระดับกรมเป็นต้นไป เพื่อถ่ายทอดเป้าหมาย และประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ ๑ และแผนระดับที่ ๒ ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี

ดังนั้น โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จึงได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยง ระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี กับแผนทั้ง ๓ ระดับ ได้ดังนี้

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

๑.๑) เป้าหมาย

(๑) เป้าหมาย ๒.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) เป้าหมาย ๒.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๑.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

(๑) ประเด็น ๔.๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
(๒) ประเด็น ๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
(๓) ประเด็น ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๔) ประเด็น ๔.๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๑.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษา

ตอนต้นศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการ พัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากร มนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลายทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับการศึกษาภาค บังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับ คุณภาพสถานศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากร มนุษย์

๒) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

๒.๑) เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๑ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๒.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๒.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการได้รับงบประมาณสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน ๕ รายการ ได้แก่ ๑) ค่าจัดการเรียนการสอน ๒) ค่าหนังสือเรียน ๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน ๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ ๕) ค่ากิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรม ในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อย การสร้างโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โครงการ โรงเรียนพี่โรงเรียนน้อง ตชด. อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัด การศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลด ความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ ด้านความมั่นคง (รอง)

๓.๑) เป้าหมาย

เป้าหมาย ๓.๑ บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

๓.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง ๓.๓) การบรรลุ

เป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีแผนการพัฒนาการศึกษา การศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้อง กับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกัน อย่าง สันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน โครงการมีกิจกรรม

ที่มุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ นอกจากนี้ยังมีแผนการป้องกัน และแก้ไข ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็น ผู้เสียหายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบ รองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหา ในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผล ให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

๔) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

๔.๑) เป้าหมาย

(๑) เป้าหมาย ๒.๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) เป้าหมาย ๒.๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๔.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

(๑) ประเด็น ๔.๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และ ให้บริการ อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็น ๔.๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(๓) ประเด็น ๔.๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๔.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีแผนในการบริหารจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันทสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ลดภาระงาน ครู ลดภาระนักเรียน ผู้ปกครอง มีการพัฒนา นวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปราม การทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้าน การทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม ในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

๕) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

๕.๑) เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๔ ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้าน ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

๕.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๖ ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

๕.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาด้านสิ่งแวดล้อม โดยการสร้างความรู้ ความ เข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งใน ประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียน ให้มีคุณลักษณะและ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

๒.๒ แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๒.๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

๑) ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

๑.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะ

ที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความ

ถนัดและความสามารถ ของพหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพ ในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคม ที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียน

๑.๒) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา

(๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

(๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

(๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท (๔) พัฒนาระบบ

การเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๑๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ผู้เรียน ทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง ทุกที่ ทุกเวลา พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและ

เสริมสร้างศักยภาพครู ลดภาระอื่นๆ ของครู ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพ โรงเรียนคุณภาพ เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อม ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ ของชุมชน

๑.๓) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย แนวทางการพัฒนา

(๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

(๒) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม สำหรับผู้

มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูล ระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแวว นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ผู้มีความสามารถพิเศษ ตามหลักพหุปัญญา พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับ และทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัด การศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา และด้านอื่น ๆ ผ่านการจัดห้องเรียนกีฬา และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประกวดความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรม การพัฒนาศูนย์กีฬา และสนับสนุน การพัฒนานักเรียนที่มีศักยภาพด้านวิชาการ

๒) ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)

๒.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีการดำเนินการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม อารมณ์ ตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

๒.๒) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น แนวทางการพัฒนา

(๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนอง ความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

(๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะ ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(๔) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะ การเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงาน ภายใต้อิทธิพลที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(๕) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกัน ระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๓๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในการเรียนการสอนประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษา และสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการศึกษาต่อ และการมีงานทำ ประสานนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อน การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขเพื่อส่งเสริมสุขภาพของนักเรียนกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

๓) ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

๓.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย ที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

๓.๒) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม แนวทางการพัฒนา

(๑) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย

(๒) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ

(๓) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน

(๔) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้รับงบประมาณสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคนในสังกัด และสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติม ให้กับโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนต่ำกว่า ๓๐๐ คน งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวสมทบเพิ่มเติม อีกทั้งได้ร่วมกับหน่วยงานภายนอก จัดทำโครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอน และโรงเรียนพี่โรงเรียนน้อง ตลอดจนโครงการอื่นเนื่องมาจากพระราชดำริ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

๔) ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง (รอง)

๔.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท เป้าหมาย

ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติด ให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

๔.๒) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง แนวทางการพัฒนา

(๑) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

(๒) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

เป้าหมายของแผนย่อย

(๑) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

(๒) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น

การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้าง ภูมิคุ้มกัน ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้อง กับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็ก และเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและ

เยาวชน ที่มีปัญหาหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

๕) ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

๕.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับ ของนานาชาติ ประเทศมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากร ทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดี อย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผูกพันชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

๕.๒) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และ

การเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ ๒ บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญา ท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับ การเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลง ทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรม ความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกผูกพันชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชน องค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

๖) ประเด็นที่ ๑๘ การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

๖.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย ๑๘๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม แก่ นักเรียนในสังกัด

๖.๒) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ แนวทางการพัฒนา

(๑) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิต ที่ดีของคนไทย

(๒) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม

(๓) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการ

ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ

(๔) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ ด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีแผนส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียน เช่น การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และศูนย์ SDGs การอนุรักษ์ฟื้นฟู และพัฒนาทรัพยากรดิน (วันดินโลก) การพัฒนาและรณรงค์การใช้โคกหนองนาโมเดล อันเนื่องมาจากพระราชดำริ

๗) ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

๗.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ และการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการ ที่ได้มาตรฐาน

๗.๒) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน แนวทางการพัฒนา

(๑) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน

(๒) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

(๓) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีแผนการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีแผนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลตามหลักสูตร และส่งเสริม ให้ครูมีการผลิตสื่อเสริมที่หลากหลาย มีการพัฒนาระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับให้บริการ เผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชน ที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้น มีแผนในการพัฒนาระบบคลังหน่วยกิตอย่างต่อเนื่อง เพื่อต่อยอดไปสู่การเทียบโอนในอนาคต

๘) ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

๘.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม และพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

๘.๒) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ แนวทางการพัฒนา

(๑) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ

(๒) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(๓) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการ

ปฏิบัติงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรต้านทุจริต เทคนิคการเรียนรู้ การสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรม การสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

๒.๒.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๑) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๑.๑) หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์

การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

๑.๑.๑) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุ้ค

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรม

ประเมิน สมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ - ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผน

๑.๑.๒) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการ

รอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

(๑) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสาน

ความร่วมมือ

(๒) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแล

ที่เพียงพอ

(๓) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน

(๔) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง

เด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มี ความตระหนักรู้ใน

ตนเอง มีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

(๑) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

(๒) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

(๓) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลาย

ตามสภาพจริง

(๔) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย (๑) การแก้ไข

ภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน (๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ (๓) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย

ส่งเสริม ให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

(๑) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่ง

เรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย

(๒) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

(๓) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็น

รูปธรรม

(๔) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถ เรียนใน

ระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

๑.๒) หมายความว่า ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

๑.๒.๑) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมวดหมู่

เป้าหมายที่ ๑ ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาส

ในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๑๐๐ และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ ๒๐

๑.๒.๒) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพ ที่มีคุณภาพ ด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบา ภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่ เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ ระบบการศึกษา หรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

๑.๓) หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

๑.๓.๑) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุคหมาย เป้าหมายที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐

เป้าหมายที่ ๒ ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ ๔๐ ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า ๐.๘๒

๑.๓.๒) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่น ให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนา การบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ ๒ การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหาร จัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ
กลยุทธ์ที่ ๓ การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการ เพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๑ ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูด และรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๒ ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมาย ที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

๒.๒.๓ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๑) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(๑) เป้าหมายที่ ๑ การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

(๒) ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้าง ความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

(๓) ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(๔) กลยุทธ์หลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตร

การศึกษา เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัยเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำ ระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามา มีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพ ในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ สร้างความตระหนัก รู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

๒) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๕ การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดชายแดนภาคใต้

(๑) เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหายาเสพติดชายแดนภาคใต้

(๒) ผลสัมฤทธิ์ การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง

หลากหลาย

(๓) ตัวชี้วัด การสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดชายแดนภาคใต้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ภายในปี ๒๕๗๐

(๔) กลยุทธ์หลักที่ ๒ การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้าง องค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่ สอดคล้อง กับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่าง ไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การ ส่งเสริม การเรียนและใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

๓) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๗ การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

(๑) เป้าหมายที่ ๒ ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมี ประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

(๒) ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกัน และ แก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

(๓) ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหา การค้า มนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(๔) กลยุทธ์หลักที่ ๒ การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไข ปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็ก และเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

๔) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๘ การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

(๑) เป้าหมายที่ ๑ การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

(๒) ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

(๓) ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง ๘ คน ต่อประชากร

๑,๐๐๐ คน ภายในปี ๒๕๗๐

(๔) กลยุทธ์หลักที่ ๑ การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้เท่าทัน ยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ให้สอดคล้อง กับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมี ส่วนร่วม ของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

๒.๓ แผนระดับที่ ๓ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๒.๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถ เข้าถึง โอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ ขยับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้าม กับดัก ประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔

ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ ๑) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ๒) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) ๓) คุณภาพการศึกษา (Quality) ๔) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ ๕) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาระบบประสิทธิภาพของระบบ บริหารจัดการศึกษา

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความเห็นชอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) รวมทั้ง แผนระดับที่ ๒ และแผนระดับที่ ๓ ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย การให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการ ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ ๖ ประเด็น ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ๕) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) การพัฒนาระบบการบริหาร จัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และใช้เป็น แนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัด การศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติการของหน่วยงานในสังกัด สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บท ภายใต้อุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ (ร่าง) แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์ หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้อุทธศาสตร์ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัด การศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทาง การศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของ ผู้เรียน

๑.๑.๑) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นการสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

๑.๑.๒) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

๑.๑.๓) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุน อุปกรณ์ สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการ ชื้อขายตำแหน่ง)

๑.๒.๑) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่น ตามแต่กรณี รวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ใน การโยกย้าย หรือแต่งตั้ง

๑.๒.๒) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละ สาขาวิชาที่ขาดแคลน ในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยใน ภูมิลำเนาเดิมของตน

๑.๓) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓.๑) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงิน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓.๒) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระหนี้เพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

๑.๓.๓) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท เป็นระยะเวลา ๓ ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (๑ ครู ๑ Tablet)

๑.๔.๑) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

๑.๔.๒) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑.๔.๓) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

๑.๔.๔) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุม ทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopleware

๑.๕) ยกเลิกครูเวร ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน

๑.๖) จัดหานักการภารโรง

๑.๗) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน ๑.๘) จ้างครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๑ นักเรียน ๑ Tablet)

๒.๑.๑) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

๒.๑.๒) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอน ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

๒.๑.๓) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๑.๔) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๑ - ๓ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

๒.๑.๕) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

๒.๑.๖) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระ การเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้

๒.๑.๗) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิม ในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัย ทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ ทางด้านการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

๒.๑.๘) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้ หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิ หรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

๒.๑.๙) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

๒.๒) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒.๒.๑) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอ หรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณ ในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๒.๒) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๒.๒.๓) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมี งบประมาณ ครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

๒.๒.๔) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน ๒.๓) ระบบ แนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

๒.๓.๑) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่ง พัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตร ที่ตอบสนองต่อ ความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดแรงงาน

๒.๓.๒) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับ ประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๒.๓.๓) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

๒.๓.๔) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๒.๔) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียน เพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๔.๑) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

๒.๔.๒) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงาน ไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้ง การลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

๒.๕) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๕.๑) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือ สมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสม เพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

๒.๕.๒) จัดระบบวัดแวและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

๒.๖) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๖.๑) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษา วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาากำลังคนในสาขา ที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการองค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒.๖.๒) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ

๒.๖.๓) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์ มาตรฐาน

วิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงาน และการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษา หรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

๒.๖.๔) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

๒.๗) อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส

๒.๘) สุขชาติ มีความสุข

๒.๙) การศึกษาเท่าเทียม

๒.๑๐) นำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

๒.๔.๓ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มี การจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๕) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัย ของครู สำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๖) จัดหนักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

๑.๗) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาค ทาง การศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มี โอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๓) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๔) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๒.๕) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้ว มีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ ๒.๘) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการ เรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

๑) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ

๑.๑) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ๑.๓) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย

๒.๒) พัฒนาวัดกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๒) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin ๓.๐ Digital Classroom เป็นต้น

๓.๓) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้ อย่างมีความสุข

๓.๔) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๖.๑) พัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยสื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๖.๒) พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

๖.๓) ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๔) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน

๗.๓) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการ พาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

๘.๕) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๖) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

๙) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

๙.๒) ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝึกระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบ การศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มี ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

๑๐.๒) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑๐.๓) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณ ความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๔) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๑) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๒) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๓) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการ บริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

๑๑.๔) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๑.๕) ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

๑๑.๖) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑๑.๗) จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอ และเหมาะสม

๑๑.๘) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๑.๙) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๑๑.๑๐) พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑๒.๑) เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์ม การเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑๒.๒) ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online) ๑๒.๓) ขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑๒.๔) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

๑๒.๕) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๒.๖) เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๑๒.๗) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๒.๘) ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑๓) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

๑๓.๑) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๓.๒) จัดหาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด

๑๓.๓) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

๑๓.๔) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาบุคลากรในหน่วยงานในทุกระดับให้เป็นคนดี คนเก่ง ยึดหลักจริยธรรม คุณธรรม มีความสามารถสูง มีความเป็นมืออาชีพ

๑๓.๕) ส่งเสริมการบริหารจัดการงบประมาณให้มีความโปร่งใส คุ่มค่า ประหยัด คำนึงถึงประโยชน์ที่ได้รับ ผลสัมฤทธิ์ และประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

๑๓.๖) พัฒนากฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติให้มีความทันสมัย และสอดคล้อง กับบริบทในปัจจุบัน

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลพบุรี พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๗๐

วิสัยทัศน์

“สร้างภาคีเครือข่ายทางการศึกษา พัฒนาผู้เรียนมุ่งสู่สมรรถนะสูง สืบสานศิลปวัฒนธรรม น้อมนำพระบรมราโชบาย”

พันธกิจใหม่

๑. สร้างภาคีเครือข่าย
๒. พัฒนาผู้เรียนสมรรถนะสูง
๓. สืบสานศิลปวัฒนธรรม
๔. น้อมนำพระบรมราโชบาย

เป้าประสงค์

พันธกิจ ๑ สร้างภาคีเครือข่าย

๑.๑ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาและบูรณาการการจัดการศึกษา

พันธกิจ ๒ พัฒนาผู้เรียนสมรรถนะสูง

๒.๑ สถานศึกษาส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสูง

๒.๒ ผู้เรียนมีคุณภาพและมีคุณลักษณะที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานตามมาตรฐานสากล

๒.๓ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะและศักยภาพในการบริหารจัดการศึกษา และการจัดการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ

พันธกิจ ๓ สืบสานศิลปวัฒนธรรม

- ๓.๑ ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักถิ่นบ้านเกิด รักษาศิลปวัฒนธรรมประจำถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๓.๒ ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ เห็นคุณค่าและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

พันธกิจ ๔ น้อมนำพระบรมราโชบาย

- ๔.๓ ผู้เรียนมีคุณลักษณะพื้นฐานที่ดี ตามพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐
 - ๔.๓.๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์)
 - ๔.๓.๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง (มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์)
 - ๔.๓.๓ มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน
 - ๔.๓.๔ เป็นพลเมืองดี

ยุทธศาสตร์

- ๑. สร้างภาคีเครือข่ายทางการศึกษา
- ๒. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
- ๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๔. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักถิ่นบ้านเกิดและมีคุณลักษณะพื้นฐานตามพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐

การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี

ภาพรวม

ค่านิยมองค์กร (STI : Core Values)

ONE TEAM LOPBURI TO QUALITY ORGANIZATION

วิสัยทัศน์ (Vision)

“องค์กรคุณภาพ น้อมนำพระบรมราโชบาย ภายใต้วิถีโลกยุคใหม่มีความสุข สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”

พันธกิจ (Mission)

- ๑. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- ๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ เป็นคนดี มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะและมาตรฐานทางวิชาชีพ มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองวิถีโลกยุคใหม่
- ๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
- ๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบท ใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล
- ๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีคุณภาพ และองค์กรเครือข่ายมีส่วนร่วม ด้วยกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตามสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ (Goal)

- ๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๒. ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ มีความสามารถในการแข่งขัน มีสมรรถนะตามหลักสูตรและมีทักษะที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตวิถีใหม่
๔. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย
๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ และมีมาตรฐานทางวิชาชีพที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และตอบสนองทิศทางการศึกษาภายใต้วิถีโลกยุคใหม่
๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาโดยน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
๗. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ เหมาะสมกับบริบทและใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี ดิจิทัลในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล
๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมขององค์กร และเครือข่าย
๙. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ (Strategic Issues)

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๒. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ให้กับผู้เรียนทุกคน
๓. ยกระดับคุณภาพทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับเปลี่ยนแปลงในอนาคต (ศตวรรษที่ ๒๑)
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะและมาตรฐานทางวิชาชีพที่ตอบสนองทิศทางการศึกษาภายใต้วิถีโลกยุคใหม่
๕. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ให้เป็นองค์กรยุคใหม่

• มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถประยุกต์ใช้Kทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ ในการพัฒนาการเรียนรู้ การแก้ปัญหา การปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมตามบริบทสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

- ความสามารถในการสื่อสาร สามารถในการรับ และส่งสาร ใช้ภาษาถ่ายทอด ความคิด ความรู้ ความเข้าใจความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้ง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม
- ความสามารถในการคิด ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อ

การตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

- ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ เข้าใจความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม สภาพแวดล้อมและดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม
- ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี
- มีผลการพัฒนาสมรรถนะด้านใดด้านหนึ่งเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียงมุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ รวมทั้งมีจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ให้ความสำคัญต่อการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม ประเพณีวัฒนธรรมไทยปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ และมีความพร้อมใช้ชีวิตในบริบทต่าง ๆ ของการเป็นพลโลก

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

- ๑) รักชาติ ศาสนา กษัตริย์
- ๒) ซื่อสัตย์สุจริต
- ๓) มีวินัย
- ๔) ใฝ่เรียนรู้
- ๕) อยู่อย่างพอเพียง
- ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๗) รักความเป็นไทย
- ๘) มีจิตสาธารณะ
- ๙) คุณลักษณะที่พึงประสงค์อื่น ๆ (ถ้ามี)

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการคิด ตามความสนใจความถนัด ด้วยวิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้

ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

- ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

- ผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์
 - ผู้เรียนสามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้
- เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา

คำอธิบาย

ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้

- กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปจัดทำนโยบายและทิศทางการบริหาร
- จัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษา และเป็นผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ
- มีการทบทวนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่าง

ต่อเนื่อง

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ

คำอธิบาย

สถานศึกษากำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ และแผนงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา มีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถวัดความสำเร็จได้ มีการประเมินกลยุทธ์การบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม และรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้

- กำหนดนโยบาย ทิศทางการบริหาร และจัดทำแผนพัฒนา ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา
- กำหนดกลยุทธ์ และแผนงานของสถานศึกษาที่สามารถวัดความสำเร็จได้ และมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง
- สื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบอย่างทั่วถึง
- บริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่าง ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- ประเมินคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ โดยเน้นการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- นำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

คำอธิบาย

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สามารถสร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ และรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ผู้บริหารมีการดำเนินการ ดังนี้

- ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล
- ผู้บริหารสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLCL (School as Learning Community)

- ผู้บริหารมีการจัดการความรู้ได้อย่างได้ผล และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
- ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล
- ผู้บริหารสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้ง และนำมาปรับปรุง

แก้ไข

• ผู้บริหารส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

- ผู้บริหารติดตามประเมินผลการใช้ PLC (Professional Learning Community)

ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

- ผู้บริหารบริหารจัดการหลักสูตร การสอน สื่อสารแผนงานวิชาการและสร้าง

บรรยากาศทางวิชาการ

- ผู้บริหารส่งเสริม กระตุ้น ชี้แนะ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการดำเนินงานเพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียน

- ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

- ผู้บริหารสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้

ส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

- ผู้บริหารบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพ

และสวัสดิภาพของผู้เรียนครอบคลุมทั้ง ๖ หลัก ได้แก่

๑) หลักนิติธรรม

๒) หลักคุณธรรม

๓) หลักความโปร่งใส

๔) หลักความมีส่วนร่วม

๕) หลักความรับผิดชอบ

๖) หลักความคุ้มค่า

ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงานในการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคามที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา

ผู้บริหารมีการดำเนินการ ดังนี้

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด แต่

ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ในแต่ละปีการศึกษา

- พัฒนาความรู้ ทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงาน ซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแล ค้ำครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคาม
- จัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา และมีแผนพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา และมีการติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

อย่างเป็นระบบ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน นำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

ผู้บริหารมีการดำเนินงาน ดังนี้

- จัดให้มีการนิเทศ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู โดยนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้
- จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- มีการช่วยเหลือแนะนำ และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ
- การนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและนำผลการนิเทศติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์และปรับปรุงพัฒนาอย่างเหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้

- สถานศึกษามีระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการศึกษาที่เพียงพอตามบริบทสถานศึกษา
- สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ให้ใช้สื่ออุปกรณ์อย่างเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้
- สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาตรวจสอบและประเมินการใช้งานระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์เพื่อการปรับปรุงพัฒนา
- สถานศึกษามีแผนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียนมีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ มีมาตรการรักษาความปลอดภัย ที่ตรวจสอบได้ มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา ชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยและปรับปรุงมาตรการการดำเนินงานทุกด้าน

สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้

- สถานศึกษามีอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอต่อผู้เรียน ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน
- สถานศึกษามีการบำรุงรักษา มีมาตรการด้านความปลอดภัยของอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก และมีการปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนทุกด้าน
- สถานศึกษา มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- สถานศึกษา มีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะและมีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษาและมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้านอย่างเป็นระบบ และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการ โภชนาการที่ดี มีสถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำถูกสุขลักษณะ จัดสวัสดิภาพสำหรับผู้เรียน ตรวจ ติดตามเฝ้าระวังสุขภาพ มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค ติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ มีการชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยด้านภัยพิบัติร่วมกับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้าน

สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้

- สถานศึกษา มีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วมที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ
- สถานศึกษา มีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล
- สถานศึกษา มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของผู้เรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง
- สถานศึกษา มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- สถานศึกษา มีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษาหรือตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนดที่ตรวจสอบได้
- สถานศึกษา มีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของผู้เรียน มีแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ และมีการชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

- สถานศึกษา มีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันตามบริบทของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ได้แก่ การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียน การส่งเสริมผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น

สถานศึกษามีการดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

- การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน
- การคัดกรองผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยง มีการคัดกรองเบื้องต้น อย่างเป็นระบบเพื่อ

ช่วยเหลือ

- การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจของตนเอง
- มีระบบให้คำปรึกษาแนะแนวตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน
- การป้องกันและแก้ไขปัญหของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง
- มีกระบวนการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น
- มีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน และนำผลที่ได้จากระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมา

วิเคราะห์เพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนแต่ละประเภทหรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นเป็นแบบอย่างที่ดี

(Best Practice)

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีฐานข้อมูล มีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก สื่อสารให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการสร้างเครือข่ายสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินการร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้

- สถานศึกษามีการให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม

- สถานศึกษามีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในรูปแบบที่หลากหลาย

- สถานศึกษามีฐานข้อมูลที่ปลอดภัย และคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล

(Personal Data Protection Act : PDPA)

- สถานศึกษา เสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

คำอธิบาย

สถานศึกษาออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามบริบทสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องที่คำนึงถึงความ

แตกต่างกันระหว่างบุคคล ความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์รวมทั้งมีการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน

สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้

- สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
 - สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - สถานศึกษา มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร และแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
 - สถานศึกษา มีหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์นำผลประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม
- มีการติดตามผลผู้จบหลักสูตร (Outcomes) เพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

คำอธิบาย

ครูจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่คำนึงถึงการมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ครูมีการดำเนินการโดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

- ครูมีการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ครูมีการจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ครู มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้
- ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์นำผลประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

คำอธิบาย

ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีระบบสารสนเทศเพื่อกำกับติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองและนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

ครูมีการดำเนินการ ดังนี้

- วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

- มีระบบสารสนเทศเพื่อติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลและให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง
- การนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบ
- ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีฐานข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน และจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีระบบการส่งต่อ ติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี(Best Practice)

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สร้างคนดี มีคุณธรรม สืบสานงานพระราชดำริ บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

๑. พัฒนาหลักสูตรด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ครอบคลุมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. พัฒนาความเข้มแข็งให้ผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา ร่วมสร้างสรรค์ พัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๓. สร้างเสริมพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน เป็นคนดี รักศักดิ์ศรี มีคุณธรรม จิตอาสาด้วยใจ ยึดค่านิยมร่วมของสังคมเป็นฐานในการพัฒนาตน และสืบสานงานพระราชดำริ
๔. เร่งรัดพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตรงตามสายงาน จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์อย่างมืออาชีพ
๕. เพิ่มขีดความสามารถ ในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการบริหารจัดการคุณภาพเป็นโรงเรียนชุมชนแห่งการเรียนรู้ และปลอดภัย
๖. บริหารจัดการโรงเรียน มิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ตามหลักธรรมาภิบาล ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ภาคราชการ ผู้นำทั้งภาครัฐ และเอกชนในชุมชน เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ เป็นจิตอาสาด้วยใจ
๒. ผู้เรียนที่มีความสามารถทางวิชาการและได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
๓. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะ และสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียมอย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตก้าวทันโลกยุคดิจิทัลใหม่ เป้าหมาย

๑.๑) การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น: ผู้เรียนต้องสามารถปรับตัวได้ตามการเปลี่ยนแปลงของข้อมูลและเทคโนโลยี โดยเน้นการฝึกฝนทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Thinking) การแก้ปัญหา (Problem Solving) และการทำงานเป็นทีม (Collaboration) ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และปรับตัวได้ตลอดชีวิต

๑.๒) การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน: ควรมีการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น การเรียนออนไลน์ (E-learning), การใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Learning Platforms), การฝึกปฏิบัติผ่านเกมหรือซิมูเลชัน (Gamification) เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ที่หลากหลายและเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓) การเรียนรู้ผ่านการทดลองและการลงมือทำ: เน้นการเรียนรู้แบบมีประสบการณ์ (Experiential Learning) โดยให้ผู้เรียนได้ทดลองทำจริง เช่น การเรียนรู้ผ่านโครงการ (Project-Based Learning), การฝึกฝนทักษะเฉพาะทาง (Skill-Based Learning) หรือการฝึกอบรมจากผู้เชี่ยวชาญในสาขาต่างๆ

๑.๔) การพัฒนาทักษะดิจิทัล: ในโลกที่เต็มไปด้วยข้อมูลและเทคโนโลยี การมีทักษะดิจิทัลเป็นสิ่งจำเป็น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือและทรัพยากรออนไลน์ในการค้นหาข้อมูล การวิเคราะห์ และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๕) การสร้างแรงจูงใจและพัฒนาทักษะการจัดการตนเอง: การสอนให้ผู้เรียนสามารถตั้งเป้าหมายในการเรียนรู้ พัฒนาการตั้งคำถาม การคิดค้นไอเดียใหม่ ๆ และการพัฒนาทักษะในการบริหารเวลาและการเรียนรู้ด้วยตัวเอง

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์ มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และเป็นผู้สร้างนวัตกรรมทางเทคโนโลยี และคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

๒.๑) การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และการคิดนอกกรอบ:

- ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดสร้างสรรค์ เช่น การเรียนรู้แบบโครงการ (Project-Based Learning) ที่ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าและออกแบบสิ่งใหม่ ๆ
- จัดกิจกรรมที่เน้นการทดลองและการสร้างต้นแบบ (Prototyping) เพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือทำจริงและเห็นผลของการคิดสร้างสรรค์
- สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่สนับสนุนการคิดอย่างอิสระ และกระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นหรือแนวทางใหม่ ๆ

๒.๒) การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning):

- ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ไม่จำกัดแค่ในห้องเรียน โดยใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลและเนื้อหาต่าง ๆ ได้อย่างต่อเนื่อง
- ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การค้นคว้า การตั้งคำถาม การประเมินผลข้อมูล และการปรับปรุงทักษะอย่างสม่ำเสมอ

๒.๓) การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม:

- เน้นการสอนทักษะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยี เช่น การเขียนโปรแกรม (Coding), การออกแบบระบบ (System Design), การใช้เครื่องมือดิจิทัลที่ทันสมัย เช่น ปัญญาประดิษฐ์ (AI), การวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis), หรือการออกแบบผลิตภัณฑ์ (Product Design)
- จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดค้นและพัฒนาเทคโนโลยีที่สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาหรือสร้างประโยชน์ให้กับสังคม

๒.๔) การสร้างความตระหนักรู้ในด้านสิ่งแวดล้อม:

- พัฒนาหลักสูตรที่เน้นการเชื่อมโยงระหว่างเทคโนโลยีกับสิ่งแวดล้อม เช่น การเรียนรู้เกี่ยวกับพลังงานทดแทน, การออกแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม, หรือการสร้างนวัตกรรมที่สามารถลดผลกระทบต่อธรรมชาติ
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการที่ช่วยลดปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม เช่น การลดขยะ, การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ, และการใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาภาวะโลกร้อน

๒.๕) การพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกัน (Collaboration):

- การพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม โดยการให้ผู้เรียนร่วมงานกับผู้อื่นในโครงการที่เน้นการสร้างนวัตกรรม เช่น การพัฒนาแอปพลิเคชันที่ช่วยในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม หรือการทำงานร่วมกับชุมชนในการแก้ไขปัญหาทางสังคม
- ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ในการทำงานกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่นและสร้างนวัตกรรมที่มีประโยชน์

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นคนดีศรีนครินทร์ และจิตอาสา สืบสานงานพระราชดำริ และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย

๓.๑) การส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม:

- **การเรียนรู้เรื่องคุณธรรม:** สร้างบทเรียนที่เน้นเรื่องคุณธรรม เช่น ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความเสียสละ และการมีความเคารพต่อผู้อื่น รวมถึงการปลูกฝังจิตสำนึกในการเป็นคนดีของสังคม

- **การสอนผ่านตัวอย่าง:** ใช้กรณีศึกษาหรือเรื่องราวของบุคคลที่มีคุณธรรม เช่น สมเด็จพระศรีนครินทร์บรมราชชนนี พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ พระบรมราชโอรสในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และบุคคลที่เป็นแบบอย่างในการทำดีเพื่อสังคม

- **การสร้างกิจกรรมที่มีคุณค่า:** จัดกิจกรรมที่เน้นการเรียนรู้ทางด้านจริยธรรม เช่น การทำงานร่วมกับชุมชน, การเป็นจิตอาสา หรือการช่วยเหลือสังคมในด้านต่าง ๆ

๓.๒) การปลูกฝังจิตอาสา:

- **การส่งเสริมการทำงานอาสาสมัคร:** จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมอาสาสมัคร เช่น การช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส, การรักษาความสะอาดในชุมชน, หรือการช่วยกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

- **การเรียนรู้จากการลงมือทำ:** ให้นักเรียนมีโอกาสลงมือทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการแก่สังคม เช่น การจัดกิจกรรมเพื่อการกุศล หรือการสร้างโครงการที่ช่วยเหลือผู้ยากไร้

- **การสร้างจิตสำนึกในการช่วยเหลือผู้อื่น:** ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในความสำคัญของการเป็นผู้ให้และการสร้างสรรค์สังคมที่ดีขึ้น

๓.๓) การสืบสานงานพระราชดำริ:

- **การศึกษาเกี่ยวกับโครงการพระราชดำริ:** นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับโครงการพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ที่มีผลกระทบดีต่อชุมชนและประเทศ เช่น โครงการเกษตรทฤษฎีใหม่, โครงการแหล่งน้ำเพื่อการเกษตร, และโครงการฝนหลวง

- **การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง:** จัดการเรียนรู้โดยการให้ผู้เรียนได้เยี่ยมชมโครงการที่สืบสานงานพระราชดำริ หรือการให้ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการที่สนับสนุนและเผยแพร่แนวทางการพัฒนาตามพระราชดำริ

- **การพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกันเพื่อชุมชน:** สร้างความร่วมมือระหว่างผู้เรียนในการจัดทำโครงการที่สอดคล้องกับงานพระราชดำริ เช่น การปลูกต้นไม้ การพัฒนาแหล่งน้ำ หรือการใช้เกษตรทฤษฎีใหม่ในพื้นที่

๓.๔) การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง:

- **การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง:** สอนให้ผู้เรียนเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเน้นความพอดีและการใช้ชีวิตที่ไม่ฟุ้งเฟ้อ โดยให้ผู้เรียนรู้จักการประหยัด การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และการมีความสุขในสิ่งที่ตนเองมี

- **การพัฒนาแนวทางการใช้ชีวิตที่ยั่งยืน:** สนับสนุนให้ผู้เรียนมองเห็นความสำคัญของการใช้ชีวิตในลักษณะที่สามารถพึ่งพาตนเองได้ เช่น การปลูกพืชผักในสวนหลังบ้าน การทำเกษตรอินทรีย์ หรือการใช้พลังงานทดแทน

- **การสร้างกิจกรรมที่ส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง:** จัดกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างทักษะในการใช้ชีวิตตามแนวทางนี้ เช่น การฝึกการทำอาหารจากวัตถุดิบที่มีอยู่ในท้องถิ่น หรือการจัดการเงินในชีวิตประจำวันให้เหมาะสม

๓.๕) การสร้างสำนึกในความเป็นพลเมืองที่ดี:

- **การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในสังคม:** สอนให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ เช่น การเคารพกฎหมาย, การเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชน หรือการช่วยเหลือและรับฟังปัญหาของผู้อื่น
- **การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดี:** ทำให้ผู้เรียนเข้าใจถึงความสำคัญของการเป็นพลเมืองที่ดี และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมให้ดีขึ้น

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะทางวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับโลกยุคดิจิทัลและโลกอนาคต
เป้าหมาย

๔.๑) การพัฒนาทักษะดิจิทัล (Digital Literacy) และเทคโนโลยีการศึกษา:

- **การฝึกอบรมทักษะการใช้เทคโนโลยี:** จัดการฝึกอบรมเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือดิจิทัลต่าง ๆ เช่น การใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์, การสร้างสื่อการสอนดิจิทัล, การใช้โปรแกรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาเนื้อหาการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับยุคดิจิทัล
- **การพัฒนาทักษะในการใช้สื่อดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร:** ผู้บริหารและครูควรเรียนรู้การใช้เครื่องมือดิจิทัลในการสื่อสารกับผู้เรียนและผู้ปกครอง เช่น การจัดการประชุมออนไลน์ การใช้แอปพลิเคชันสำหรับการติดตามผลการเรียนรู้ เป็นต้น
- **การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการประเมินผลการเรียน:** ส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการประเมินผล เช่น การใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลการเรียนรู้ (Learning Analytics) เพื่อปรับปรุงกระบวนการสอนและเรียนรู้

๔.๒) การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning):

- **การส่งเสริมการทำงานร่วมกันในองค์กรการศึกษา:** สร้างพื้นที่และกิจกรรมที่สนับสนุนการทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เช่น การจัดเวิร์กช็อป การสร้างทีมพัฒนาหลักสูตร หรือการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การสอน
- **การพัฒนาทักษะการสอนที่ยืดหยุ่นและปรับตัวได้:** ผู้บริหารและครูควรเรียนรู้วิธีการสอนที่สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์และความต้องการของผู้เรียน เช่น การเรียนรู้แบบโครงการ (Project-Based Learning), การเรียนรู้แบบมีประสบการณ์ (Experiential Learning), หรือการใช้การเรียนรู้แบบออนไลน์ (Blended Learning)

๔.๓) การพัฒนาความสามารถในการจัดการและบริหารการศึกษา:

- **การฝึกอบรมด้านการบริหารการศึกษา:** ผู้บริหารควรได้รับการฝึกอบรมในด้านการจัดการทรัพยากรการศึกษา การวางแผนการศึกษา และการใช้เทคโนโลยีในการจัดการองค์กรการศึกษาเพื่อให้สามารถปรับตัวได้ในยุคดิจิทัล

- **การพัฒนาแนวคิดการศึกษายุคใหม่:** ผู้บริหารและครูต้องมีความเข้าใจในแนวคิดการศึกษาในยุคดิจิทัลและการศึกษาของโลกอนาคต เช่น การศึกษาที่เน้นทักษะชีวิต (Life Skills) การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฝึกฝนทักษะที่จำเป็นในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว
- **การสร้างวัฒนธรรมการศึกษาแบบเปิดกว้างและยืดหยุ่น:** สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรสามารถแสดงความคิดเห็นและพัฒนาวิธีการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน

๔.๔) การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning):

- **การสนับสนุนการเรียนรู้ของบุคลากรการศึกษา:** จัดกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เช่น การฝึกอบรม การสัมมนา หรือการเข้าร่วมโครงการพัฒนาวิชาชีพ เพื่อให้ผู้บริหารและครูมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะใหม่ ๆ ตลอดเวลา
- **การพัฒนาแนวคิดการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่น:** ส่งเสริมให้ผู้บริหารและครูสามารถปรับตัวได้กับการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากแหล่งต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการเรียนออนไลน์ การอ่านวรรณกรรม หรือการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยี

๔.๕) การพัฒนาแนวทางการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student-Centered Learning):

- **การฝึกฝนการใช้วิธีการสอนที่ยืดหยุ่น:** สอนให้ผู้บริหารและครูรู้จักวิธีการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการและความสนใจของผู้เรียน เช่น การใช้เทคนิคการสอนที่เน้นการมีส่วนร่วม (Active Learning) หรือการใช้เกมการศึกษา (Gamification)
- **การส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียน:** สร้างการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาทักษะที่สำคัญสำหรับโลกยุคดิจิทัล เช่น ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Thinking) การแก้ปัญหา (Problem Solving) และการทำงานเป็นทีม (Collaboration)

๔.๖) การพัฒนาความสามารถในการปรับตัวและนวัตกรรม:

- **การส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการสอน:** ให้ผู้บริหารและครูมีความสามารถในการคิดค้นและพัฒนาเทคนิคการสอนใหม่ ๆ ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล เช่น การใช้เทคโนโลยีในการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่สนุกและมีประสิทธิภาพ
- **การเรียนรู้จากข้อมูลและการวิเคราะห์ผล:** ส่งเสริมให้ครูและผู้บริหารสามารถใช้ข้อมูลจากการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงวิธีการสอนและพัฒนาการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือเป็นโรงเรียนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (School as Learning Community)

เป้าหมาย

๕.๑) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

- เปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาโรงเรียน
- ใช้แนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อให้เกิดการตัดสินใจที่ครอบคลุมทุกมิติ

๕.๒) สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือ

เอกชน

- สร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับองค์กรภายนอก เช่น มหาวิทยาลัย หน่วยงานภาครัฐและ
- ส่งเสริมการทำงานร่วมกันของโรงเรียนในเครือข่าย เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาแนวปฏิบัติที่

ดี

๕.๓) พัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

Community - PLC)

แก้ปัญหา

- ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันของครูผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community - PLC)
- พัฒนาระบบการเรียนการสอนโดยใช้การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (Lesson Study)
- เน้นการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นศูนย์กลาง พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการ

๕.๔) สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

- ปลุกฝังแนวคิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา
- ใช้กระบวนการสะท้อนคิด (Reflection) เพื่อพัฒนาและปรับปรุงแนวทางการจัดการศึกษา

๕.๕) ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาโรงเรียน

- นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และบริหารงาน
- พัฒนาแพลตฟอร์มสำหรับการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ของครูและนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนา และวางระบบการประกันคุณภาพการศึกษาด้านคุณภาพผู้บริหาร และครู ความเหมาะสมของหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยี ทรัพยากรการเรียนรู้ และการประเมินการเรียนการสอน

เป้าหมาย

๖.๑) การพัฒนาคุณภาพผู้บริหารและครู

PLC)

- ส่งเสริมให้ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
- พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย
- สนับสนุนให้ครูใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community - PLC)
- จัดให้มีการพัฒนาครูผ่านการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง

๖.๒) ความเหมาะสมของหลักสูตร

- ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและความต้องการของผู้เรียน

- บูรณาการทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยี
- สร้างหลักสูตรที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-based Learning)
- เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนตามความสนใจและความถนัด

๖.๓) การจัดการเรียนการสอน

- ใช้แนวทางการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) และการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ (Creative Learning)
- ส่งเสริมการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง (Experiential Learning) และการเรียนรู้จากปัญหา (Problem-based Learning)
- พัฒนาระบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และสนับสนุนการเรียนรู้แบบรายบุคคล

๖.๔) การพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยี และทรัพยากรการเรียนรู้

- นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น e-Learning, Learning Management System (LMS)
- จัดให้มีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน
- พัฒนาห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classroom) และห้องเรียนดิจิทัล (Digital Classroom)
- ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น ห้องสมุดดิจิทัล และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์

๖.๕) ระบบการประเมินผลการเรียนการสอน

- ใช้แนวทางการประเมินที่หลากหลาย เช่น การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) และการประเมินตามสมรรถนะ (Competency-based Assessment)
- ส่งเสริมการใช้การประเมินเพื่อพัฒนา (Formative Assessment) ควบคู่ไปกับการประเมินผลสัมฤทธิ์ (Summative Assessment)
- ใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลการเรียนรู้ของนักเรียน
- จัดให้มีการสะท้อนผลการสอน (Reflection) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู

ส่วนที่ ๑ จุดเน้นด้านผู้เรียน

๑) พัฒนาหลักสูตรด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ Digital Literacy และ Financial Literacy ภายใต้อิทธิพลของยุคใหม่เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒) พัฒนาระบบนิเวศเพื่อเอื้อให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ มีสมรรถนะสูงตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพภายใต้อิทธิพลของยุคใหม่

๓) ส่งเสริมอัจฉริยภาพของผู้เรียนเพื่อการแข่งขันทั้งในและต่างประเทศเพิ่มโอกาสในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

๔) บ่มเพาะผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นแบบอย่างที่ดีด้านวินัย สุจริต จิตอาสา รับผิดชอบต่อความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕) เสริมสร้างผู้เรียนให้มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมด้วย HealthTech ให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ

ส่วนที่ ๒ จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) พัฒนาสมรรถนะครูในการให้จัดการเรียนรู้ที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลง สู่การเป็น SMART TeacherX (S-Skill, M-Management, A-Attitude, R-Resources, T-Technology)

๒) เสริมสร้างครูให้มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ความเป็นครูมืออาชีพ (World Professional Socialize)

ส่วนที่ ๓ ด้านบริหารจัดการ

๑) พัฒนาการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๒) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓) ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ เพื่อสนับสนุนสู่โรงเรียนคุณภาพแห่งชาติ (OBECQA)

๔) ส่งเสริมครู บุคลากร นักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย น้อมนำแนวพระราชดำริสู่การดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จากการกำหนดกรอบและทิศทางการจัดการศึกษาโรงเรียน ได้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาเป็นแนวทางในการดำเนินการดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตก้าวทันโลกยุค

ดิจิทัลใหม่

ประเด็นแผนงานหลัก

๑. พัฒนาหลักสูตรด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ Digital Literacy และ Financial Literacy ภายใต้บริบทของโลกยุคใหม่เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์ มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และเป็นผู้สร้างนวัตกรรมทางเทคโนโลยี และคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นแผนงานหลัก

๒. พัฒนาระบบนิเวศเพื่อเอื้อให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ มีสมรรถนะสูงตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพภายใต้บริบทของโลกยุคใหม่

๓. ส่งเสริมอัจฉริยภาพของผู้เรียนเพื่อการแข่งขันทั้งในและต่างประเทศเพิ่มโอกาสในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นคนดีศรีนครินทร์ และจิตอาสา สืบสานงานพระราชดำริ และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นแผนงานหลัก

๔. บ่มเพาะผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นแบบอย่างที่ดีด้านวินัย สุจริต จิตอาสา ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. เสริมสร้างผู้เรียนให้มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมด้วย HealthTech ให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะทางวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับโลกยุคดิจิทัลและโลกอนาคต

ประเด็นแผนงานหลัก

๖. พัฒนาสมรรถนะครูให้จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง สู่การเป็น SMART TeacherX

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือเป็นโรงเรียนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (School as Learning Community)

ประเด็นแผนงานหลัก

๗. พัฒนาการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนา และวางระบบการประกันคุณภาพการศึกษาด้านคุณภาพผู้บริหาร และครู ความเหมาะสมของหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยี ทรัพยากรการเรียนรู้ และการประเมินการเรียนการสอน

ประเด็นแผนงานหลัก

๘. ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศเพื่อสนับสนุนสู่โรงเรียนคุณภาพแห่งชาติ (OBECQA)

๙. ส่งเสริมครู บุคลากร นักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย น้อมนำแนวพระราชดำริสู่การดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ส่วนที่ ๔ กรอบกลยุทธ์การพัฒนาศักยภาพการศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จและตัวชี้วัดความสำเร็จ

พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรภายใต้บริบทโลกของยุคใหม่แห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

แผนงานหลักที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ Digital Literacy และ Financial Literacy ภายใต้บริบทของโลกยุคใหม่เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตก้าวทันโลกยุคดิจิทัลใหม่

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ข้อมูล	ค่าเป้าหมาย					แผนงาน/โครงการกิจกรรม
		พื้นฐาน	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. หลักสูตรและกระบวนการจัดการศึกษามีความทันสมัย ทันต่อโลกและมีคุณภาพ	๑. มีหลักสูตรด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ Digital Literacy และ Financial Literacy	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	*โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้
	๒. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในหลักสูตรสถานศึกษา							
๒. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๓. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	*โครงการโรงเรียน ECO SCHOOL

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์ มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และเป็นผู้สร้างนวัตกรรมทางเทคโนโลยี ปลอดภัยและคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ข้อมูล	ค่าเป้าหมาย					แผนงาน/โครงการกิจกรรม
		พื้นฐาน	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นและเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา	ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนรายวิชาภาษาไทยระดับ ๓ ขึ้นไป							
๓. นักเรียนมีระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการปฏิบัติ และสามารถกำกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง	๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนรายวิชาภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป							
๔. เร่งรัดพัฒนาขีดความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ	๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป							
	๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป							
	๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนรายวิชาศิลปศึกษาระดับ ๓ ขึ้นไป							
	๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนรายวิชาการงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป							
	๑.๗ ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนรายวิชาพลศึกษาและสุขศึกษาระดับ ๓ ขึ้นไป							

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ข้อมูล	ค่าเป้าหมาย					แผนงาน/โครงการกิจกรรม
		พื้นฐาน	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๕. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	๑.๘ ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	▪ โครงการสถานศึกษาปลอดภัย ▪ โครงการทักษะภาษาจีน ▪ โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
	๑.๙ ร้อยละของผู้เรียน มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด							
	๑.๑๐ ร้อยละของผู้เรียนมีผลงานที่เป็นผลงาน/นวัตกรรมทางวิชาการหรือวิชาชีพ ได้จากการออกแบบ การประดิษฐ์และสร้างสรรค์							
	๑.๑๑ ร้อยละของผู้เรียนโครงการ SMTE ได้รับการส่งเสริมอัจฉริยภาพด้านภาษาจีนที่เป็นเลิศ							
๖. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติดภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน และภัยจากไซเบอร์ สามารถปรับตัวได้ทันต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่	๑.๑๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักเกี่ยวกับการดูแลรักษาป้องกันตัวเองและเอาตัวรอดจากภัยใกล้ตัว							

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล	ค่าเป้าหมาย					แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
		พื้นฐาน	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีเอื้อต่อการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนการสอน	๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและ	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการโภชนาการ
	๖. ร้อยละผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข พัฒนาเต็มตามศักยภาพ							-โครงการพัฒนางานแนะแนวเพื่อการศึกษา
	๗. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด อัตราการเข้าเรียนสู่ทุกระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
	๘. ร้อยละของผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการดำรงชีวิต พร้อมสำหรับการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ							
	๙. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการสอบธรรมศึกษา							กิจกรรมสอบธรรมศึกษา
	๑๐. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานด้านคุณธรรมจริยธรรม							โครงการงานคุณธรรม โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
	๑๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติด							โครงการต่อต้านยาเสพติดและโรคเอดส์

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนา และวางระบบการประกันคุณภาพการศึกษาด้านคุณภาพผู้บริหาร และครู ความเหมาะสมของหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยี ทรัพยากรการเรียนรู้ และ การประเมินการเรียนการสอน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล	ค่าเป้าหมาย					แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
		พื้นฐาน	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. พัฒนาระบบสารสนเทศ และการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ	๑.ระดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และระดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	-โครงการจัดทำนโยบายและแผนงาน
๒. การนำระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	๒.บันทึกข้อตกลงด้านการจัดการศึกษา จำนวนกิจกรรมที่โรงเรียนและภาคี เครือข่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการซึ่งกัน และกันโรงเรียนมีระบบบริการจัดการสู่ ความเป็นเลิศตามแนวทางโรงเรียนรางวัล คุณภาพแห่งชาติ (OBECQA)							-โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ -โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์ -โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ -โครงการสถานศึกษาเข้มแข็ง -โครงการส่งเสริมงานสัมพันธ์ชุมชน -โครงการบริหารงบประมาณกลาง
	๓.ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน การเรียนรู้บูรณาการงานสวน พฤษศยศาสตร์ โรงเรียนบนพื้นฐานของหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง							-โครงการสวนพฤษศยศาสตร์ในโรงเรียน

ส่วนที่ ๕ โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๕ ปี

กลุ่มบริหารทั่วไป

๑. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้
๒. โครงการสถานศึกษาเข้มแข็ง
๓. โครงการส่งเสริมงานสัมพันธ์ชุมชน
๔. โครงการบริหารงบประมาณข้าราชการอุปโภคและการให้บริการภาครัฐ
๕. สุขชาติ มีความสุข

กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

๑. โครงการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
๒. โครงการหอพักน่านอยู่
๓. โครงการต่อต้านยาเสพติด
๔. โครงการชักริด
๕. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
๖. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
๗. โครงการวันเกียรติยศ
๘. โครงการจิตอาสาพระราชทาน

กลุ่มบริหารวิชาการ

๑. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. โครงการพัฒนาระบบบริหารวิชาการ
๓. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๕. โครงการพัฒนาห้องเรียน Innovation Space
๖. โครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๗. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๘. โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๙. โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
๑๐. โครงการห้องเรียน SMTE
๑๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๑๒. โครงการโรงเรียนคุณธรรมวิถีพุทธ (สพฐ. ยุวพัฒน์, วิถีพุทธ)
๑๓. โครงการโรงเรียนสุจริต
๑๔. โครงการสืบสานงานพระราชดำริ
๑๕. โครงการจิตุบมราโขบาย
๑๖. โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
๑๗. โครงการส่งเสริมและพัฒนาสุนทรียภาพและศักยภาพผู้เรียนด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
๑๘. โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
๑๙. โครงการพัฒนาภาษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๒๐. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพทางภาษา (Intelligent development Program/IDP)
๒๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้

- ๒๒. โครงการพัฒนางานแนะแนวเพื่อการศึกษา
- ๒๓. โครงการพัฒนาระบบงานวัดและประเมินผล
- ๒๔. โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียนนักเรียน
- ๒๕. โครงการส่งเสริมการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี
- ๒๖. โครงการห้องสมุด ๓ ดีศรีนครินทร์
- ๒๗. โครงการส่งเสริมการอ่าน
- ๒๘. โครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้

ส่วนที่ ๖ การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ เป็นการนำกลยุทธ์ที่กำหนดไว้มาจัดให้อยู่ในรูปแบบของแผนงาน โครงการ และแผนปฏิบัติการ หากนำไปปฏิบัติอย่างเหมาะสมก็จะบรรลุผลตามที่ตั้งไว้ ซึ่งขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายอย่าง เช่น ศักยภาพบุคลากรและผู้บริหาร วัฒนธรรม การสื่อสาร เป็นต้น ดังนั้นผู้บริหารจึงควรโน้มน้าวให้บุคลากรยอมรับและพร้อมใจกันที่จะร่วมดำเนินการกำกับติดตามการดำเนินงานตามกลยุทธ์ หากพบปัญหาหรืออุปสรรคจะต้องแก้ไขให้ทันท่วงที การกำกับติดตามกลยุทธ์ที่ดีควรมีความยืดหยุ่น ข้อมูลที่ได้ต้องถูกต้องและทันเวลา โดยกระบวนการกำกับติดตาม

กลยุทธ์แบ่งออกได้ ๕ ขั้นตอน ได้แก่

- ๑) กำหนดสิ่งที่จะวัดให้ชัดเจน ว่าการปฏิบัติและดำเนินการมีอะไรบ้าง
- ๒) กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน
- ๓) วัดการปฏิบัติงานจริง จะต้องมีการกำหนดระยะเวลาในการวัดที่แน่นอน เช่น ทุกไตรมาสหรือ

ประจำปี

- ๔) เปรียบเทียบการปฏิบัติงานจริงกับมาตรฐานที่กำหนดไว้

- ๕) ปฏิบัติการแก้ไขข้อบกพร่อง หรืออาจจะต้องกำหนดกลยุทธ์ใหม่เพื่อให้เหมาะสมหรือให้ดียิ่งขึ้น

การประเมินกลยุทธ์ คือ ขั้นตอนตรวจสอบผลของการดำเนินงานตามกลยุทธ์ว่าบรรลุเป้าหมายหรือไม่ ซึ่งจะต้องมีเครื่องมือการวัดผลที่เชื่อถือได้ คือ ตัวชี้วัดความสำเร็จ เพื่อจะได้ตรวจสอบว่าการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดในแต่ละกลยุทธ์เป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือไม่ นอกจากนี้การประเมินผลยังเป็นการป้อนข้อมูลย้อนกลับ เพื่อนำไปสู่ขั้นตอนการกำหนดกลยุทธ์ครั้งต่อไป

ดังนั้น เพื่อให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ที่กำหนด โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี กำหนดแนวทางการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและสม่ำเสมอ

๒. มีการเผยแพร่ และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา การนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับทราบมีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรม โดยความร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตามแนวทาง/มาตรการรวมถึงแสวงหาและประสานเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการพัฒนาการศึกษา

๔. พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถเข้าถึงบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. พัฒนาระบบการกำกับ ติดตามและประเมินผลที่มุ่งการประเมินเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงานโดยการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จ ทั้งด้านปริมาณ คุณภาพ ระยะเวลาในการประเมิน ผู้ประเมินและแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การติดตาม วัดและประเมินผล

การติดตาม วัดและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อหาข้อสรุปผลการดำเนินงาน ว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลหรือไม่อย่างไร การประเมินขั้นตอนนี้เพื่อทราบข้อมูลความสำเร็จและความล้มเหลวของการปฏิบัติงาน เพื่อเป็นข้อมูลในการตัดสินใจสำหรับการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ต่อไป แนวทางการติดตาม วัดและประเมินผล มีดังนี้

๑. สร้างระบบติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ๓ ระยะเวลา ได้แก่

- ระยะก่อนการดำเนินงานหรือก่อนเริ่มโครงการ/กิจกรรม เป็นการประเมินบริบท สภาพะก่อนการดำเนินการ
- ระยะระหว่างดำเนินการ เป็นการติดตาม ประเมินผลความก้าวหน้าในระยะที่กำลังดำเนินงาน เพื่อศึกษาว่ามีปัญหาและอุปสรรคใดบ้างในการดำเนินงาน ทั้งจากปัจจัยภายในและภายนอกที่มีผลกระทบต่อการทำงาน
- ระยะการประเมินผลหลังการดำเนินงาน เป็นการประเมินผลภายหลังจากสิ้นสุดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อสรุปว่ามีความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ตลอดจน ผลกระทบทั้งบวกและลบ

๒. ทบทวน และติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การปรับปรุง แก้ไข เป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

๓. การวัดและประเมินผลแต่ละปีการศึกษา กล่าวคือ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทำการทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมายหรือเพื่อการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๔. จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีทุกปี

๕. การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ๒๕๗๐ เพื่อสรุปผลการพัฒนาการจัดการศึกษา พิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงานที่เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลา ๕ ปีการศึกษาและเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลหลักในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

๖. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลการประเมินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองและกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการของสถานศึกษา/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบผลการประเมินอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี
ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ที่ ๔๔/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี
ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (แก้ไขเพิ่มเติม)

ตามที่แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔ ได้สิ้นสุดแล้วโรงเรียนจึงกำหนดการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ในการพัฒนาการบริหารของโรงเรียนให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาดังต่อไปนี้

๑.คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา กำกับดูแลให้กับคณะกรรมการเพื่อให้เกิดการปฏิบัติหน้าที่ดำเนินงานไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

๑.๑	สิบเอกเลอพงศ์ ยังเจริญ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒	นางณัฐกุล กาบตุ้ม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓	นางสาวเบญจวิทย์ วรรณจิตติ	หัวหน้ากลุ่มบริหารบุคคล	กรรมการ
๑.๔	นายชिरวิทย์ สิงห์โต	หัวหน้ากลุ่มกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑.๕	นายระพีพัฒน์ ถาวรวัฒน์	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๖	นางสาวอิชยสตรี วารีกุล	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๗	นายศุภวัฒน์ แจ่มสุวรรณ	หัวหน้ากลุ่มงบประมาณ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๘	นางสาวจันทภา รอดกลาง		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.คณะกรรมการยกร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ มีหน้าที่ จัดเตรียมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา นำไปสู่วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ โครงการหลัก ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ตั้งแต่วันที่ ๑๗-๑๙ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๒.๑	นางณัฐกุล กาบตุ้ม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒	นางยุพิน นิลสุวรรณ	ครู	รองประธานกรรมการ
๒.๓	นายชिरวิทย์ สิงห์โต	ครู	กรรมการ
๒.๔	นางสาวอิชยสตรี วารีกุล	ครู	กรรมการ
๒.๕	นายระพีพัฒน์ ถาวรวัฒน์	ครู	กรรมการ
๒.๖	นางสาวเกษมณี จันทน์นวน	ครู	กรรมการ
๒.๗	นางชนิษฐา ปิยวรรณกุล	ครู	กรรมการ
๒.๘	นางสาวณภัทร เงินสูง	ครู	กรรมการ
๒.๙	นางสาววิภาดา คนเชื้อ	ครู	กรรมการ
๒.๑๐	นายณัฐพงษ์ เดชพล	ครู	กรรมการ

๒.๑๑	นางสาวนันทยา ทองกลาง	ครู	กรรมการ
๒.๑๒	นางสาวพิณทิพย์ โชคมหาชัย	ครู	กรรมการ
๒.๑๓	นางสาวอัจฉราพร นงสันตียระ	ครู	กรรมการ
๒.๑๔	นายนิธิชาติ อาจโยธา	ครู	กรรมการ
๒.๑๕	นายศุภวัฒน์ แจ่มสุวรรณ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๖	นางสาวจันทภา รอดกลาง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

มีหน้าที่เสนอแนวทางการพัฒนาโรงเรียนในระยะเวลา ๕ ปี ในวันที่ ๑๙ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๖ ณ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประกอบด้วย

๓.๑	นายศุภวัฒน์ แจ่มสุวรรณ	ครู	ประธานกรรมการ
๓.๒	นางชนิษฐา ปิยวรรณกุล	ครู	รองประธานกรรมการ
๓.๓	นางสาวณภัทร เงินสูง	ครู	กรรมการ
๓.๔	นายณัฐพงษ์ เดชพล	ครู	กรรมการ
๓.๕	นางสาวนันทยา ทองกลาง	ครู	กรรมการ
๓.๖	นางสาวพิณทิพย์ โชคมหาชัย	ครู	กรรมการ
๓.๗	นางสาวอัจฉราพร นงสันตียระ	ครู	กรรมการ
๓.๘	นายนิธิชาติ อาจโยธา	ครู	กรรมการ
๓.๙	นางยุพิน นิลสุวรรณ	ครู	กรรมการ
๓.๑๐	นายวชิรวิทย์ สิงห์โต	ครู	กรรมการ
๓.๑๑	นางสาวอิชยสตรี วารีกุล	ครู	กรรมการ
๓.๑๒	นายระพีพัฒน์ ถาวรวัฒน์	ครู	กรรมการ
๓.๑๓	นางสาวเกษมณี จันทน์นวน	ครู	กรรมการ
๓.๑๔	นางสาวสาวิตรี กบสันเทียะ	ครู	กรรมการ
๓.๑๕	นางสาวสุภารัตน์ กิจไพบูลย์รัตน์	ครู	กรรมการ
๓.๑๖	นางสาวภัทราภรณ์ ชูทอง	ครู	กรรมการ
๓.๑๗	นางสาวพินทุสร เจียบเฝ้า	ครู	กรรมการ
๓.๑๘	นางสาวปณิดา ยิ้มซ้อย	ครู	
๓.๑๘	นางสาววิภาดา คนชื้อ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล มีหน้าที่ประเมินผลการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ

การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และจัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินผล ประกอบด้วย

๔.๑	นางณัฐกุล กาบตุ้ม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๔.๒	นายระพีพัฒน์ ถาวรวัฒน์	ครู	รองประธานกรรมการ
๔.๓	นางสาวณภัทร เงินสูง	ครู	กรรมการ
๔.๔	นางสาววิภาดา คนชื้อ	ครู	กรรมการ
๔.๕	นางสาวปณิดา ยิ้มซ้อย	ครู	กรรมการ
๔.๖	นางสาวภัทราภรณ์ ชูทอง	ครู	กรรมการ
๔.๗	นางสาวพินทุสร เจียบเฝ้า	ครู	กรรมการ
๔.๘	นางสาววิภาดา คนชื้อ	ครู	กรรมการ
๔.๙	นายศุภวัฒน์ แจ่มสุวรรณ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๔.๑๐ นางสาวจันทภา รอดกลาง ครู กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถเพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

สืบเอก



(เลอพงศ์ ยังเจริญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี
ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี