

0



โรงเรียนปิยะบุตร

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี

ที่ตั้ง : 133 หมู่ 6 ตำบลโพนทอง อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี 15110

โทรศัพท์ : 036-776029

E-mail: piyabutschool@hotmail.com Website <http://piyabut.ac.th>

คณะผู้บริหาร

ชื่อ-สกุล นางสาวกาญจนา กันหาภัย
ผู้อำนวยการโรงเรียนปิยะบุตร



ชื่อ-สกุล นายสิทธิวิทธิ์ วรชื่น
รองผู้อำนวยการโรงเรียนปิยะบุตร



โทรศัพท์ 089 - 0838102

โทรศัพท์ 089 - 2382357

Email Address kkanhapai@gmail.com

Email Address dotaotao147@gmail.com

ข้อมูลพื้นฐาน

(โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ เลือกประเภทโรงเรียนก่อน จากนั้นพิจารณาตามข้อเท็จจริงว่าโรงเรียนของท่านอยู่ในลักษณะพิเศษใดบ้าง โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ที่ตรงกับลักษณะโรงเรียนของท่าน สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ

ขนาดโรงเรียน (โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ที่ตรงกับขนาดโรงเรียนของท่าน)

- ☐ ขนาดเล็ก จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 0 -120 คน
- ☒ ขนาดกลาง จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 121 – 719 คน
- ☐ ขนาดใหญ่ จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 720 – 1,679 คน
- ☐ ขนาดใหญ่พิเศษ จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1,680 คนขึ้นไป



นักเรียน จำนวน...240.....คน

*ที่มา: ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 2567



ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน....24...คน

- 1) ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน.....1.....คน
- 2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน.....1.....คน
- 3) ข้าราชการครู จำนวน.....13.....คน
- 4) พนักงานราชการ จำนวน.....1.....คน
- 5) ครูอัตราจ้าง จำนวน.....5.....คน
- 6) ลูกจ้าง รวมจำนวน.....2.....คน
 - 6.1 ลูกจ้างประจำ.....คน
 - 6.2 ลูกจ้างชั่วคราวจากเงินงบประมาณ.....1.....คน
 - 6.3 ลูกจ้างชั่วคราวจากเงินนอกงบประมาณ.....1.....คน
- 7) นักการภารโรง จำนวน.....1.....คน

*ที่มา: ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 2567

การกำหนดสถานภาพของโรงเรียน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนปิยะบุตร์ คณะทำงานได้วิเคราะห์ประเด็นปัจจัยของสภาพแวดล้อมดังนี้

- ๑.ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน
- ๒.ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน
- ๓.ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนปิยะบุตร์

๑.สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน

คณะทำงานได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนปิยะบุตร์ จาก ๔ ปัจจัย คือ

๑.๑ ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรคต่อการปฏิบัติการกิจของโรงเรียนปิยะบุตร์ เนื่องจากชุมชนโดยรอบสถานศึกษาเป็นชุมชนที่มีวัฒนธรรมเด่นชัดมีความเป็นเอกลักษณ์ของตนเอง มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การคมนาคมสะดวกรวดเร็ว รวมถึงผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษามีการสนับสนุนและความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนเป็นอย่างดี แต่มีปัจจัยที่เป็นอุปสรรคคือปัญหาการหย่าร้างของครอบครัว ขาดความอบอุ่น นักเรียน

ส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับผู้ปกครองที่มีวัยแตกต่างกันและมีรายได้น้อย ไม่เอื้อต่อการดูแลเอาใจใส่นักเรียน
ชุมชนมีปัญหาหาเสพติด

๑.๒ ปัจจัยด้านเทคโนโลยี เป็นปัจจัยที่นับว่าเป็นโอกาสของโรงเรียนปิยะบุตร์เป็นอย่างมาก
เนื่องจากโรงเรียนได้นำความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีมาปรับประยุกต์ใช้ในการดำเนินการจัดการศึกษา
เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน มีการสื่อสารกับองค์กรต่าง ๆ ด้วยระบบเครือข่ายที่
เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนซึ่งโรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีที่เพียงพอ สำหรับสิ่งที่เป็นอุปสรรคคือการจะ
พัฒนาทางด้านเทคโนโลยีต้องมีการใช้งบประมาณที่สูงขึ้นและเทคโนโลยีการสื่อสารทำให้พฤติกรรมของ
นักเรียนมีการปรับเปลี่ยนตามไปด้วย

๑.๓ ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจ เป็นอุปสรรคที่สำคัญในการให้บริการทางการศึกษา เนื่องจาก
งบประมาณที่โรงเรียนได้รับการจัดสรรจากทางรัฐบาลไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษา องค์กรท้องถิ่น
สนับสนุนปัจจัยต่าง ๆ ในการจัดการศึกษา นอกจากนี้วิกฤติเศรษฐกิจที่เกิดจากการผันผวนของเศรษฐกิจ
หลังจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ส่งผลให้การสนับสนุนทางการศึกษาจากผู้ปกครอง
ชุมชนและภาคเอกชนลดลง

๑.๔ ปัจจัยทางด้านการเมืองและกฎหมาย นับว่าเป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสต่อโรงเรียนปิยะบุตร์
เนื่องจากการประกาศใช้รัฐธรรมนูญ ซึ่งมีนโยบายการปฏิรูปการศึกษาทำให้นักเรียน ด้อยโอกาสมีโอกา
ได้รับการพัฒนาตนเองเต็มตาม ศักยภาพ ให้ความสำคัญการศึกษาในระบบและ การศึกษาทางเลือกไป
พร้อมกัน โดยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนา คุณภาพ
ผู้เรียนอย่างรอบด้าน ได้รับการส่งเสริมให้มี ความเป็นเลิศ ตอบสนองความถนัดและศักยภาพ ส่วนอุปสรรค
ในการ ดำเนินงานตามภารกิจ คือ นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้อง
ปรับเปลี่ยนตาม รัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่อง การจัดสรรอัตรากำลังล่าช้าเป็นอุปสรรคในการจัดการศึกษา
การจัดสรรทรัพยากร ในการจัดการศึกษาไม่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน และผู้ปกครองบางส่วน
ไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูป การศึกษา ขาดความรู้เรื่องกฎหมาย และพระราชบัญญัติการศึกษา ส่งผลกระทบต่อ
การจัดการศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัย ๔ ด้าน ดังกล่าวข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า
โรงเรียนปิยะบุตร์ มีปัจจัยที่เป็นโอกาสน้อยกว่าปัจจัยที่เป็นอุปสรรค กล่าวคือ มีความพร้อมในการจัด
การศึกษา โดย ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัด สามารถพัฒนาคุณภาพ
ของผู้เรียนให้เกิดผล ตามเป้าหมายของโรงเรียน แต่ก็ยังมีอุปสรรคอยู่บ้างคือ การเปลี่ยนแปลงทางด้าน

สังคมและวัฒนธรรม เทคโนโลยีการสื่อสารทำให้พฤติกรรมของนักเรียนปรับเปลี่ยนตามไปด้วย อีกทั้งนโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนต้องปรับเปลี่ยนตาม

๒.ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา โรงเรียนปิยะบุตร์ พิจารณาจากจุดแข็งและจุดอ่อน จาก ๖ ปัจจัย ดังนี้

๒.๑ ปัจจัยทางด้านโครงสร้างและนโยบาย เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ โรงเรียนมีการบริหารงาน กำหนดวิสัยทัศน์นโยบาย เป้าหมาย และภารกิจ โดยมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย มีการสื่อสารภายในองค์กรที่มีความถูกต้องชัดเจน ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี ทำให้บุคลากรมีการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ เน้นการทำงานเป็นหมู่คณะ ทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพครอบคลุมทุกด้าน ใช้ระบบ ICT และข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนรู้และการกระจายข่าวสาร จัดระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนได้เพียงพอและทั่วถึง แต่ยังมีจุดอ่อนอยู่ บ้างในเรื่องบุคลากรรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไปส่งผลให้ไม่สามารถ ตลอดจนต้องปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนควบคู่ไป

๒.๒ ปัจจัยด้านผลผลิตและการให้บริการ ถือว่าเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และให้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอก โรงเรียนอย่างหลากหลาย มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดทำสาระเพิ่มเติม มีการจัดการบริการการศึกษาอย่างทั่วถึงทั้งด้านความรู้และเทคโนโลยี มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพพลานามัย หลักประชาธิปไตย ความคิดสร้างสรรค์ และส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน คุณภาพของนักเรียนซึ่งถือว่าเป็นผลผลิตจากการให้บริการโดยเฉลี่ยมีคุณภาพตามมาตรฐาน จุดอ่อนอยู่ที่ นักเรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางวิชา ของนักเรียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจและตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ นอกจากนั้นในด้านวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับจัดการศึกษาและการบริการด้านสาธารณูปโภคยังมีจำนวนจำกัด และชำรุด ทรุดโทรมไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

๒.๓ ปัจจัยด้านบุคลากร เป็นปัจจัยที่มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อนเนื่องจากผู้บริหารมี วิสัยทัศน์สามารถบริหารจัดการครูและบุคลากรให้จัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านและมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถ จัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งยังเป็นครูในพื้นที่ ท าให้มีความผูกพันและมุ่งมั่นเป็นอย่างดี จุดอ่อน คือ ครูมีภาระงานพิเศษนอกเหนือจากงานสอนมากท ำให้มีผลกระทบต่อการจัดเรียนการสอน

พอสมควร การกระจายงานขึ้นอยู่กับความสามารถและความถนัดของแต่ละบุคคลจึงดูเหมือนไม่เท่าเทียมกัน

๒.๔ ปัจจัยด้านการเงิน เป็นปัจจัยที่มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ โรงเรียนได้ จัดทำแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ และเป็นไปตาม แผนงาน/โครงการ อย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้นอกจากนั้นโรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจาก ภาครัฐ หน่วยงานอื่น และชุมชน ทำให้การพัฒนาการศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

๒.๕ ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน คือ โรงเรียนมีอาคารสถานที่เพียงพอ เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอมีความพร้อมใน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและให้บริการแก่ชุมชนและองค์กรภายนอก มีการซื้ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า ส่วนที่เป็นจุดอ่อนคือ ห้องสมุดมีสื่อ เทคโนโลยี และหนังสือไม่หลากหลาย ไม่ เพียงพอ ต่อการศึกษาและสืบค้น อุปกรณ์ประจำห้องพิเศษต่าง ๆ ที่ได้รับจัดสรรมีสภาพ เก่าชำรุด ล้าสมัยและไม่ เพียงพอ ขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง ส่งผลทำให้การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้า ไม่ ทนต่อการใช้งานทำให้การดำเนินการต่าง ๆ ไม่คล่องตัวเท่าที่ควร

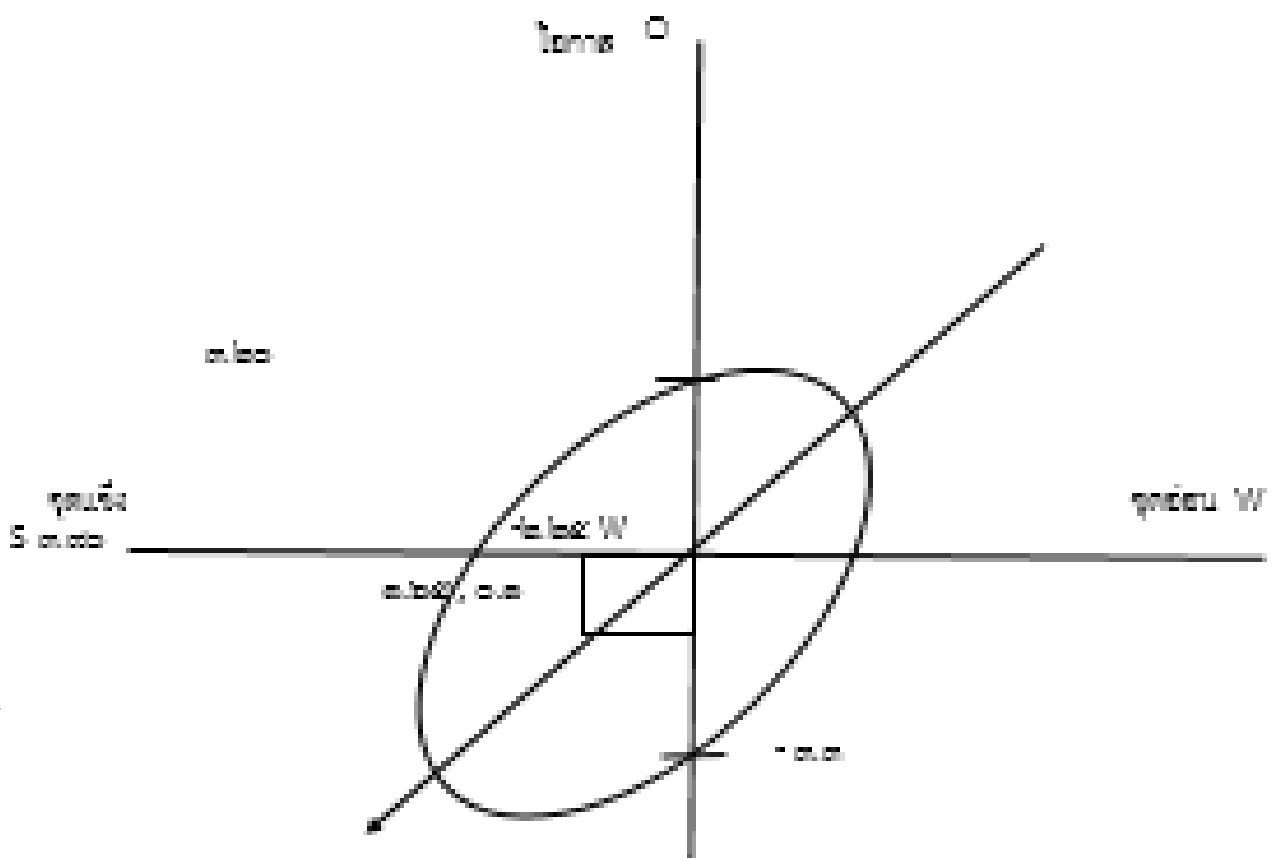
๒.๖ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน คือ ผู้บริหารมี ความรู้ ความสามารถ มีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ก้าวไกล มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดีมีการวางแผนการบริหารงาน อย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม หลักประชาธิปไตยและใช้ความเป็นกัลยาณมิตร ในการปฏิบัติงาน มอบหมายงานตามความถนัด และนิเทศติดตามผลการดำเนินงานของครูและบุคลากรอย่าง ต่อเนื่อง มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้ครูทุกคน จัดทำ แผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) ส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่น ใน การพัฒนาโรงเรียน จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม มีการจัดทำ แผนปฏิบัติการและโครงการ ทำให้บุคลากรปฏิบัติงานได้ตรง ตามเป้าหมาย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาทุกขั้นตอน ส่วนที่เป็นจุดอ่อนคือ หน่วยงานของรัฐขาด การใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศร่วมกันเป็นการเพิ่มภาระงานให้ครูมาก ยิ่งขึ้น

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามปัจจัยทั้ง ๖ ด้านข้างต้น สรุปได้ว่าโรงเรียนปิยะบุตร์ มี **จุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน** กล่าวคือ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีการ กำหนด นโยบายที่ชัดเจน บุคลากรมีความรู้ ความชำนาญ และมีประสบการณ์ในการทำงานที่หลากหลายเป็น ผลดี ต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนด นโยบายของโรงเรียน ส่งผลทำให้การดำเนินงานบรรลุผล มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และ

ให้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย มีอาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและให้บริการแก่ชุมชนและองค์กรภายนอก มีความพร้อมในด้านวัสดุอุปกรณ์และสามารถระดมทุนทรัพยากรต่าง ๆ มาสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีแต่มีจุดอ่อนคือ จำนวนประชากรวัยเรียน ลดลง งบประมาณได้รับการจัดสรรตามจำนวนนักเรียน และนอกจากนั้นในด้านวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับจัด การศึกษาและการบริการด้านสาธารณูปโภคยังมีจำนวนจำกัด และชำรุด ทรุดโทรมไม่เพียงพอต่อจำนวน นักเรียน ทำให้มีผลกระทบต่อการจัดเรียนการสอนพอสมควร

๓. การประเมินสถานภาพของโรงเรียนปิยะบุตร์ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนปิยะบุตร์ ที่ได้นำเสนอ ไป ในเบื้องต้นแล้วนั้น กล่าวโดยสรุปว่า โรงเรียนมีปัจจัยที่เป็นโอกาสจากสภาพแวดล้อมภายนอกที่ไม่เอื้อต่อการดำเนินภารกิจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเนื่องจากปัจจัยที่เป็นอุปสรรค คือ การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรม ประชากรวัยเรียนลดลง ผู้ปกครองมีฐานะยากจน ครอบครัวยากไร้ ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน และผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในมีจุดแข็งมากกว่า จุดอ่อน กล่าวคือ นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีการบริหารและปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ครูและ บุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพต่อการจัดการเรียนรู้แต่มีจุดอ่อนคือ วัสดุ อุปกรณ์ สำหรับจัดการศึกษาและ การบริการด้านสาธารณูปโภคยังมีจำนวนจำกัด และชำรุด ทรุดโทรม ดังนั้นสถานภาพของ โรงเรียนปิยะบุตร์ จึงอยู่ในลักษณะ “ไม่เอื้อแต่แข็ง ”

ผลการวิเคราะห์เพื่อกำหนดสถานภาพโรงเรียนปิยะบุตร์



ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

1

บริหารทั่วไป

ปัญหา 1.งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรมีจำนวนไม่เพียงพอ
2.ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ วิชาชีพงานช่าง ไฟฟ้า ประปา งานไม้ และงานซ่อมแซมปรับปรุง งานด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

แนวทางแก้ไข 1.ขอสนับสนุนงบประมาณจากภายนอกและปรับการจัดสรรงบประมาณ

2.ขอความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน หน่วยงานในพื้นที่ ร่วมการจัดจ้างช่างเฉพาะทางมาซ่อมปรับปรุงในสถานศึกษา

2

บริหารงานงบประมาณและบุคคล

ปัญหา 1. งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรมีจำนวนลดน้อยลงทุกปีทำให้จัดสรรให้กับงานได้จำกัด เน้นการพิจารณาจัดสรรงบประมาณตามความจำเป็น

2. ขาดอัตรากำลังในการปฏิบัติงานด้านงบประมาณ รวมถึงบุคลากรมีการโยกย้ายเปลี่ยนแปลง ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการปฏิบัติงาน ต้องใช้เวลาในการศึกษาเรียนรู้งาน ส่งผลให้การปฏิบัติงานล่าช้า

3. ปัญหาด้านการจัดซื้อจัดจ้างที่เปลี่ยนแปลงบ่อย และการใช้งานระบบจัดซื้อ จัดจ้าง ทำให้ขั้นตอนการจัดซื้อ จัดจ้างล่าช้า ส่งผลกระทบต่อการบริหารงบประมาณของหน่วยงาน

4. การดำเนินการขอใช้เงินตามแผนในบางโครงการ/กิจกรรมยังมีความล่าช้า และไม่ปฏิบัติตามขั้นตอนการขอใช้เงิน ทำให้การเบิกจ่ายเงินของงานการเงินและสินทรัพย์ไม่ปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดไว้

5. ในบางโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับจัดสรรงบประมาณยังไม่มีเบิกจ่ายเงินเพื่อนำไปใช้ให้เกิด ประโยชน์สูงสุดในการดำเนินงานในโครงการ/กิจกรรมนั้นๆให้เกิดประสิทธิภาพ

2

บริหารงานงบประมาณและบุคคล

แนวทางแก้ไข

1. ประชุม วางแผนพิจารณางบประมาณที่ได้รับการจัดสรรตามความจำเป็น
2. ควรเร่งดำเนินการสรรหาบุคลากรมาปฏิบัติงาน เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานด้านงบประมาณ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิภาพ
3. วางแผนการปฏิบัติงานจัดซื้อจัดจ้าง และติดตามการใช้จ่ายงบประมาณอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ทราบความคืบหน้าและปัญหาอุปสรรคในการบริหารงบประมาณ และควรสนับสนุนให้มีการฝึกอบรมอย่างสม่ำเสมอ เพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน เช่น การฝึกอบรมการปฏิบัติงานด้านงบประมาณ ด้านการเงิน ด้านการจัดซื้อจัดจ้าง
4. ในการเบิกจ่ายงบประมาณควรมีความชัดเจนและข้อกำหนดที่แน่นอนในการเบิกจ่ายมีการ ประสานงานกันระหว่างงานการเงินและงานแผนงานและงบประมาณมีการ ร่วมกันกำหนดขั้นตอนการเบิก จ่ายเงินที่ชัดเจนถูกต้อง เพื่อให้การเบิกจ่ายงบประมาณเกิด ประสิทธิภาพและมีความถูกต้อง และผู้รับผิดชอบ โครงการ/กิจกรรมได้ดำเนินการอย่างถูก ขั้นตอนในการเบิกจ่าย
5. ควรมีการเร่งรัด กำกับ ติดตาม การขอใช้เงินและเบิกจ่ายงบประมาณให้มี ประสิทธิภาพ

3

บริหารงานวิชาการ

ปัญหา คือโรงเรียนขนาดเล็กมีจำนวนครูน้อย จำนวนนักเรียนลดลงทุกปี จำนวนครูจึงลดลง ตามสัดส่วน ขาดครูในบางวิชาเอก และนอกจากงานสอนแล้ว ครูยังมียางานอื่นที่ต้องรับผิดชอบ จำนวนครูที่น้อยแต่ภาระงานยังคงมีเท่ากับโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่

แนวทางแก้ไข จัดสรรครูในรายวิชาอื่นลงสอนแทนและสะท้อนให้หน่วยงานส่วนกลางเห็นความสำคัญถึงปัญหาดังกล่าว และขอบุคลากรในรายวิชาที่ขาดจากหน่วยงานต้นสังกัดโรงเรียนมีการระดมทุนเพื่อจัดจ้างครูในวิชาที่ขาด เพราะถึงแม้ว่าโรงเรียนขนาดเล็กจะมีนักเรียนน้อย ไม่คุ้มค่ากับการบริหารจัดการก็จริง แต่โรงเรียนขนาดเล็กมีความใกล้ชิดกับชุมชนและนักเรียนบางคนมีฐานะยากจนก็ยังคงพอมีกำลังทรัพย์มาเรียนได้

4

บริหารกิจการนักเรียน

ปัญหา

1.ปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรมนักเรียน ปัญหา: นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม เช่น การมาโรงเรียนสาย, การขาดเรียน, การทะเลาะวิวาท, การไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน

แนวทางการแก้ปัญหา: สร้างระบบติดตามพฤติกรรม: จัดทำระบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียนแบบดิจิทัลหรือสมุดบันทึก เพื่อให้ครูและผู้ปกครองสามารถติดตามได้ สร้างแรงจูงใจเชิงบวก: จัดกิจกรรมหรือรางวัลสำหรับนักเรียนที่มีพฤติกรรมดี เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมที่เหมาะสม จัดอบรมและกิจกรรมเสริมวินัย: จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความมีวินัย เช่น ค่ายพัฒนานวินัย หรือการฝึกทักษะการควบคุมอารมณ์ ประสานงานกับผู้ปกครอง: เชิญผู้ปกครองมาหารือและร่วมแก้ไขปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน

2. ปัญหาด้านการมีส่วนร่วมของนักเรียน: นักเรียนไม่สนใจหรือไม่เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน เช่น กิจกรรมชุมนุม, กีฬา, หรือกิจกรรมเพื่อสังคม

แนวทางการแก้ปัญหา: สำรวจความสนใจของนักเรียน: จัดทำแบบสำรวจเพื่อหาความสนใจและความต้องการของนักเรียน ออกแบบกิจกรรมที่หลากหลาย: จัดกิจกรรมที่ตอบโจทย์ความสนใจของนักเรียน เช่น กิจกรรมด้านศิลปะ, ดนตรี, กีฬา, หรือเทคโนโลยี สร้างแรงจูงใจ: ให้รางวัลหรือประกาศเกียรติคุณแก่นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ สร้างเครือข่ายผู้นำนักเรียน: สนับสนุนให้นักเรียนที่มีบทบาทนำรุ่นพี่ช่วยชักชวนรุ่นน้องเข้าร่วมกิจกรรม

4

ปัญหา

3. ปัญหาด้านการสื่อสารระหว่างฝ่ายกิจการนักเรียนกับครูและผู้ปกครอง ปัญหา: การสื่อสารไม่ชัดเจนหรือไม่ทันเวลา ทำให้เกิดความเข้าใจผิดหรือการทำงานไม่ประสานกัน

แนวทางการแก้ปัญหา: ใช้ช่องทางสื่อสารที่หลากหลาย: ใช้ทั้งช่องทางออนไลน์ (เช่น แอปพลิเคชัน, อีเมล) และออฟไลน์ (เช่น ป้ายประกาศ, การประชุม) จัดทำปฏิทินกิจกรรม: แจ้งปฏิทินกิจกรรมล่วงหน้าให้ครูและผู้ปกครองทราบ จัดประชุมสม่ำเสมอ: จัดประชุมระหว่างฝ่ายกิจการนักเรียนกับครูประจำชั้นและผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ สร้างช่องทางรับข้อเสนอแนะ: เปิดช่องทางรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากครูและผู้ปกครอง

4. ปัญหาด้านการจัดการกิจกรรมที่ซับซ้อน ปัญหา: การจัดกิจกรรมใหญ่ๆ เช่น กีฬาสี, งานวันสำคัญ, หรือกิจกรรมที่มีการมาแทรกแบบเร่งด่วน มักมีปัญหาเรื่องการจัดเตรียม, การประสานงาน, และการควบคุมนักเรียน

แนวทางการแก้ปัญหา: วางแผนล่วงหน้า: จัดทำแผนการดำเนินงานอย่างละเอียดและชัดเจน พร้อมกำหนดหน้าที่รับผิดชอบของแต่ละฝ่าย จัดทีมงานเฉพาะกิจ: จัดตั้งคณะกรรมการนักเรียนและครูเพื่อช่วยในการจัดกิจกรรม ฝึกซ้อมและเตรียมความพร้อม: จัดการฝึกซ้อมหรือทดลองดำเนินกิจกรรมก่อนวันจริง ประเมินผลหลังกิจกรรม: จัดการประชุมสรุปผลเพื่อหาจุดแข็งและจุดที่ต้องปรับปรุง

5. ปัญหาด้านความปลอดภัยและสวัสดิภาพของนักเรียน : นักเรียนอาจประสบอุบัติเหตุ, การกลั่นแกล้ง, หรือปัญหาด้านสุขภาพจิต

แนวทางการแก้ปัญหา: จัดระบบดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด: จัดให้มีครูเวรและนักเรียนอาสาคอยดูแลความปลอดภัยในโรงเรียน สร้างระบบรายงานเหตุการณ์: จัดช่องทางให้นักเรียนสามารถรายงานปัญหาการถูกกลั่นแกล้งหรืออุบัติเหตุได้ทันที จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิต: จัดกิจกรรมหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการความเครียดและปัญหาสุขภาพจิต ประสานงานกับหน่วยงานภายนอก: ประสานงานกับโรงพยาบาลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในกรณีเกิดเหตุ

4

บริหารกิจการนักเรียน

ปัญหา

6. ปัญหาด้านการใช้งบประมาณ ปัญหา: งบประมาณไม่เพียงพอหรือมีการใช้จ่ายที่ไม่เหมาะสม

แนวทางการแก้ปัญหา: วางแผนงบประมาณอย่างรอบคอบ: จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณให้สอดคล้องกับกิจกรรมที่จำเป็น หาทุนเพิ่มเติม: จัดกิจกรรมระดมทุนหรือหาผู้สนับสนุนจากภายนอก ตรวจสอบการใช้จ่าย: จัดให้มีคณะกรรมการตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณอย่างโปร่งใส ประเมินผลการใช้งบประมาณ: ทบทวนประสิทธิภาพของการใช้งบประมาณหลังสิ้นสุดโครงการหรือกิจกรรม

7. ปัญหาด้านการปรับตัวของนักเรียนใหม่ ปัญหา: นักเรียนใหม่ (เช่น ม.1ม.4 หรือ นักเรียนที่เข้ามาใหม่ระหว่างเทอม) อาจมีปัญหาในการปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่

แนวทางการแก้ปัญหา: จัดกิจกรรมปฐมนิเทศ: จัดกิจกรรมต้อนรับและแนะนำโรงเรียนให้แก่ นักเรียนใหม่ จัดระบบพี่เลี้ยง: จัดให้นักเรียนรุ่นพี่ช่วยดูแลและให้คำแนะนำแก่นักเรียนใหม่ จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์: จัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อให้นักเรียนใหม่ได้รู้จักเพื่อนและครู ติดตามผลอย่างใกล้ชิด: จัดให้ครูที่ปรึกษาติดตามพฤติกรรมและความก้าวหน้าของนักเรียนใหม่ภายนอก

แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้น ของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568)

สอดคล้องตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569

โรงเรียนปิยะบุตร์ อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี

****ไม่กำหนดให้ต้องดำเนินการทุกนโยบาย ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามบริบทของแต่ละโรงเรียน และ/หรือ ตามแผนปฏิบัติการ ที่ได้จัดทำไว้แล้ว****

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569				
1.ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สร้างคนดีและความพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สร้างคนดีและความพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 1.กิจกรรมสร้างต้นกล้าแห่งหลักคิด 2.กิจกรรมโครงการคุณธรรม	เชิงปริมาณ 1. ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถปฏิบัติโครงการคุณธรรมเชื่อมโยงกับหลักคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2.ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3. ผู้เรียนวิทยากรแกนนำเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 ประจำปีศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เชิงคุณภาพ 1. ผู้เรียนมีหลักคิดและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันโดยปฏิบัติตามโครงการคุณธรรมที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับดี	1,200	1. ผู้เรียนบูรณาการโครงการคุณธรรมเชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2.ผู้เรียนเป็นวิทยากรให้ความรู้ และเป็นตัวอย่างการใช้หลักคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569				
		2. ผู้เรียนเป็นวิทยากรให้ความรู้เป็นตัวอย่างการใช้หลักคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับดี 3. ผู้เรียนสามารถบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา อยู่ในระดับดี		
2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย	โครงการวันสำคัญตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 1. กิจกรรมวันสำคัญทางวัฒนธรรม ประเพณี และชาติ 2. กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา 3. กิจกรรมวันสำคัญทางพระมหากษัตริย์	เชิงปริมาณ 1. นักเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนปิยะบุตร ร้อยละ 90 มีคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข 2. นักเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนปิยะบุตร ร้อยละ 90 ปฏิบัติจริงตามหลักศาสนาของตน โดยนำหลักธรรมคำสั่งสอนของศาสดามาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตที่ถูกต้องตามแนวทางวิถีพุทธ	2,700	1. นักเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนปิยะบุตร มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ร่วมในสังคมได้อย่างสงบสุข 2. นักเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนปิยะบุตร ปฏิบัติจริงตามหลักศาสนาของตน โดยนำหลักธรรมคำสั่งสอนของศาสดามาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตที่ถูกต้องตามแนวทางวิถีพุทธ

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569				
		3. นักเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนปิยะบุตร์ ร้อยละ 90 มีค่านิยมที่ดี และพัฒนาจิตสำนึกที่ดีงามในหน้าที่รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ชุมชน และการอยู่ร่วมกันของ ผู้คนในสังคมอย่างมีความสุขได้ เชิงคุณภาพ 1. นักเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนปิยะบุตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ร่วมในสังคมได้อย่างสงบสุข 2. นักเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนปิยะบุตร์ ปฏิบัติจริงตามหลักศาสนาของตน โดยนำหลักธรรมคำสั่งสอนของศาสดามาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตที่ถูกต้องตามแนวทางวิถีพุทธ 3. นักเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนปิยะบุตร์ มีค่านิยมที่ดี และมีจิตสำนึกที่ดี		3. นักเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนปิยะบุตร์ มีค่านิยมที่ดี และมีจิตสำนึกที่ดีงามในหน้าที่รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ชุมชน และการอยู่ร่วมกันของผู้คนในสังคมอย่างมีความสุข

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569				
		งานในหน้าที่รับผิดชอบตนเอง สังคม ชุมชน และการอยู่ร่วมกัน ของผู้คนในสังคมอย่างมีความสุข 4. ผู้เรียนร้อยละ 95 ได้รับการ ประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป		
3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยี ที่ทันสมัย	โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้าน ICT เพื่อ การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 1. กิจกรรมพัฒนานักเรียนด้าน ICT	เชิงปริมาณ 1.โรงเรียนมีระบบคอมพิวเตอร์ให้ พร้อมในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 80 2.โรงเรียนห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์มีบรรยากาศ เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 80 3.นักเรียนมีทักษะในการฝึก ปฏิบัติด้าน ICT และส่งเสริมการ เรียนรู้ของนักเรียนอย่างเต็ม ศักยภาพ ร้อยละ100 เชิงคุณภาพ 1.โรงเรียนมีระบบคอมพิวเตอร์ให้ พร้อมในการจัดการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ	6,207	1. ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์มีอุปกรณ์ อย่าง ครบถ้วนเพียงพอต่อความ ต้องการในการเรียนการสอน 2.ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีบรรยากาศเหมาะสมในการ เรียนการสอนและการบริการ ที่ดี 3.นักเรียนมีทักษะในการฝึก ปฏิบัติด้าน ICT และส่งเสริม การเรียนรู้ของนักเรียนอย่าง เต็มศักยภาพ

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569				
		2.โรงเรียนห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์มีบรรยากาศเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ 3นักเรียนมีทักษะในการฝึกปฏิบัติด้าน ICT และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ		
4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น	ชื่อโครงการส่งเสริมพัฒนาการอ่าน เขียน และวิเคราะห์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 1. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน 2. กิจกรรมอ่านคิดวิเคราะห์ 3.สัปดาห์ห้องสมุด	ด้านปริมาณ 1. นักเรียนโรงเรียนปิยะบุตร์ร้อยละ 90 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน คิดวิเคราะห์ 2. นักเรียนโรงเรียนปิยะบุตร์ร้อยละ 80 พอใจต่อการบริการของงานห้องสมุด เชิงคุณภาพ 1. ร้อยละ 90 ของนักเรียนโรงเรียนปิยะบุตร์มีความสามารถในการอ่าน การเขียน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี 2.ห้องสมุดโรงเรียนปิยะบุตร์มีบริการ อยู่ในระดับ ดี	2,200	1.นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านการอ่าน เขียน และคิดวิเคราะห์ 2.นักเรียนทุกระดับชั้นอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องและสื่อสาร 3. ระบบงานห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้พัฒนาให้ได้มาตรฐาน 4.นักเรียนได้รับความรู้จากการใช้บริการของห้องสมุด
5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ชื่อโครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 1. กิจกรรมการสอนลูกเสือ-เนตรนารี	เชิงปริมาณ	231,227	1. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569				
	2. กิจกรรมการสอนซ่อม/ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ 3. กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร 2. ผู้เรียนร้อยละ 95 เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีหรือนักศึกษาวิชาทหาร และสามารถพัฒนาตนเองให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีความรู้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร 3. ผู้เรียนร้อยละ 95 เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้สามารถแสวงหาความรู้จากการทัศนศึกษา และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต 4. ผู้เรียนร้อยละ 95 ได้รับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป เชิงคุณภาพ 1. ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับดีขึ้นไป		2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีความรู้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร 3. ผู้เรียนรู้จักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีกระบวนการคิด มีทักษะในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสมและมีความสุข มีจิตสำนึกในการรับผิดชอบ ต่อตนเองและครอบครัว สังคม และประเทศชาติ 4. ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองผ่านแหล่งเรียนรู้ รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569				
6. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	โครงการพัฒนาระบบงานนิเทศและวิจัยทางการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 1. กิจกรรมนิเทศการสอนภายใน	เชิงปริมาณ 1. ครูร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศติดตามในด้านการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง 2. ครูร้อยละ 100 จัดทำรายงานการวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ ภาคเรียนละ 1 เรื่อง เชิงคุณภาพ 1. ครูทุกท่านได้รับการพัฒนาและสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับ ดีขึ้นไป 2 ครูทุกท่านใช้กระบวนการศึกษาวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพในระดับดีขึ้น	400	1.ครูทุกท่านได้รับการพัฒนาและสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.ครูทุกท่านใช้กระบวนการศึกษาวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ	โครงการส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 1. กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ 2. กิจกรรมนิทรรศการเปิดบ้านวิชาการ	เชิงปริมาณ 1.นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะอย่างเต็มตามศักยภาพ	41,900	1. นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะอย่างเต็มตามศักยภาพ

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569				
		เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะอย่างเต็มตามศักยภาพ ในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป		2. นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถในรูปแบบและวิธีการต่าง ๆ
8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา	โครงการล้อมรั้วด้วยรักตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 1. กิจกรรม วัยใสใส่ใจสุขภาพ 2. กิจกรรมห้องเรียนสีขาว	เชิงปริมาณ 1. ผู้เรียนร้อยละ 90 เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้และเข้าใจถึงปัญหาและพิษภัยของสารเสพติด 2. ผู้เรียนร้อยละ 90 สามารถนำเสนอวิธีคิด การดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากสารเสพติด 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 สร้างภูมิคุ้มกันทางด้านร่างกายจิตใจไม่ตกเป็นทาสของอบายมุขด้วยวิถีแห่งหลักธรรม เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนได้รับรู้และเข้าใจถึงปัญหาและพิษภัยของสารเสพติดระดับดีมาก 2. นักเรียนสามารถนำเสนอวิธีคิด การดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากสารเสพติด ในระดับดี	1,000	1.นักเรียนมีภูมิคุ้มกันในการป้องกันยาเสพติด 2.สถานศึกษาป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติด 3.สถานศึกษาคงสถานะความเข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 4.โรงเรียนและชุมชน เข้าสู่สังคมที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีชีวิตที่สงบสุขแบบยั่งยืน 5.สถานศึกษาเป็น “สถานศึกษาสีขาว” ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569				
		3. นักเรียนสร้างภูมิคุ้มกัน ทางด้านร่างกายจิตใจไม่ตกเป็น ทาสของอบายมุข ในระดับ ดี		
	โครงการอบรมทักษะการเอาตัวรอดในภาวะ วิกฤตและต่าง ๆ 1.กิจกรรมจัดทำป้ายจราจรภายในโรงเรียน 2.กิจกรรมการป้องกันเกี่ยวกับอัคคีภัย 3.กิจกรรมการป้องกันเกี่ยวกับไฟฟ้า	เชิงปริมาณ 1.นักเรียน ร้อยละ 90 ได้รับการ อบรม ฝึกปฏิบัติ การปฏิบัติตนใน การป้องกันตัวและระงับภัยอื่นๆ 2.นักเรียน ร้อยละ 90 สามารถ นำความรู้และทักษะที่ได้ ไปใช้ เป็นแนวทางการปฏิบัติและ สามารถช่วยเหลือตนเองใน เบื้องต้นได้ 2.นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ เบื้องต้นในการใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ถูกต้องและทันเวลา เชิงคุณภาพ 1.นักเรียนมีความรู้ที่ได้รับการ อบรม ฝึกปฏิบัติ การปฏิบัติตนใน การป้องกันตัวและระงับภัยอื่น ๆ ในระดับดี 2.นักเรียนสามารถนำความรู้และ ทักษะนำไปใช้เป็นแนวทางการ	7,500	1. นักเรียนได้มีความรู้ความ เข้าใจ ถึงขั้นตอนการปฏิบัติ ตนในการป้องกันตัวและระงับ อัคคีภัย และภัยอื่นๆ 2. นักเรียนมีศักยภาพความรู้ ความสามารถด้านการป้องกัน ภัยประเภทต่างๆ 3. นักเรียนมีความรู้เบื้องต้นใน การใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ ถูกต้องและทันเวลา 4. นักเรียนสามารถนำความรู้ และทักษะที่ได้ ไปใช้เป็นแนว ทางการปฏิบัติได้ในระดับหนึ่ง อย่างมีประสิทธิภาพเมื่อเกิด อัคคีภัยหรือสาธารณภัยต่าง ๆ 5. เกิดเครือข่ายที่เข้มแข็งใน การประสานงานการปฏิบัติ ภารกิจร่วมกัน ระหว่าง หน่วยงานภาครัฐกับ ประชาชน

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569				
		ปฏิบัติและสามารถช่วยเหลือตนเองในเบื้องต้นได้ ในระดับ ดี 3.นักเรียนมีความรู้เบื้องต้นในการใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ถูกต้องและทันเวลา ในระดับดีมาก		
9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา	โครงการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 1. กิจกรรมพี่น้องพ้องใจมาพบ 2. กิจกรรมมาเถอะมาคุย เรื่องอาชีพ 3. กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ	เชิงปริมาณ 1.ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้เข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวอาชีพและการศึกษาต่อ 2.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีการวางแผนอนาคตภายหลังจากการจบการศึกษาในแต่ละช่วงชั้น 3.ผู้เรียนร้อยละ 80 ใช้บริการของแนะแนวตามขอบข่ายอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องมีประสิทธิภาพและโดยความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย เชิงคุณภาพ 1. ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวอาชีพและการศึกษาต่อ อยู่ในเกณฑ์ ดี 2. ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการ	0	1.ผู้เรียนได้รับการแนะแนวอาชีพและการศึกษาต่อทั้งจากศิษย์เก่า ผู้ประกอบวิชาชีพ และสถาบันการศึกษาต่าง ๆ 2.ผู้เรียนสามารถวางแผนอนาคตของตนเองภายหลังการเรียนจบในแต่ละช่วงชั้น 3.ผู้เรียนใช้บริการของแนะแนวตามขอบข่ายอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพและโดยความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569				
		วางแผนอนาคตภายหลังจากการจบการศึกษาในแต่ละช่วงชั้น อยู่ในเกณฑ์ ดี 3. ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการใช้บริการของแนะแนวตามขอบข่ายอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพและโดยความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายอยู่ในเกณฑ์ ดี		
10. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย	โครงการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 1. กิจกรรมสร้างขวัญ กำลังใจและ ยกย่องเชิดชูเกียรติ 2. กิจกรรมพัฒนาครูด้านวิชาการและด้านคุณธรรมจริยธรรม 3. กิจกรรมการประเมิน PA	เชิงปริมาณ 1. ครูและบุคลากรโรงเรียนปิยะบุดร จำนวน 33 คน มีขวัญ กำลังใจ และเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน 2. ครู-บุคลากรโรงเรียนปิยะบุดร จำนวน 33 คน มีความสัมพันธ์อันดีซึ่งกันและกัน มีความรัก ความผูกพันต่อโรงเรียน 3. ครูและบุคลากรโรงเรียนปิยะบุดร จำนวน 33 คน ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	7,200	1. ครูและบุคลากรมีขวัญ กำลังใจ ความสามัคคี และความสัมพันธ์อันดีต่อกัน 2 ยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับครูที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น และให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูในโรงเรียน 3 ระบบบริหารจัดการ กลุ่มบริหารงานบุคคลมีระเบียบเรียบร้อยเป็นสัดส่วนได้อย่างเป็นขั้นตอนและมีระบบแบบแผน 4 ครูและบุคลากรมีความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจาก

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569				
		4.ครูและบุคลากรโรงเรียนปิยะบุตร์ จำนวน 33 คน สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรมสัมมนา ศึกษา ดูงานมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพ เชิงคุณภาพ 1. ครูและบุคลากรโรงเรียนปิยะบุตร์ มีขวัญกำลังใจ และเจตคติที่ดีต่อการ ปฏิบัติงาน ร้อยละ 90 2. ครู-บุคลากรโรงเรียนปิยะบุตร์ มีความสัมพันธ์อันดีซึ่งกันและกัน มีความรัก ความผูกพันต่อโรงเรียน ร้อยละ 90 3. ครูและบุคลากรโรงเรียนปิยะบุตร์ นำผลที่ได้จากการอบรมสัมมนาศึกษาดูงานมา พัฒนาตนเอง และสถานศึกษาได้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 4. ครูและบุคลากรโรงเรียนปิยะบุตร์ สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียน		การอบรม ศึกษาดูงาน สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน และปฏิบัติงานในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569				
		การสอน เพื่อให้เกิดความก้าวหน้า ในวิชาชีพ ร้อยละ 80		
11. ลดภาระครูและบุคลากร ทางการศึกษา	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน (ระบบคัดกรองนักเรียนทุน เสมอภาค) ประจำปีของเศรษฐกิจพอเพียง 1. กิจกรรมงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ระบบคัดกรองนักเรียนทุนเสมอภาค) 2. กิจกรรมงานคัดกรองนักเรียน (นร.01)	เชิงปริมาณ 1.นักเรียน ร้อยละ 70 ของ นักเรียนได้รับการคัดกรองตาม กระบวนการของงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน 2.นักเรียนร้อยละ 70 ได้รับการ ช่วยเหลือตามความจำเป็นจาก ระบบคัดกรองและระบบดูแล เชิงคุณภาพ 1.ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ร่วมกัน ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างเป็นระบบ อยู่ใน ระดับดีมาก 2.นักเรียนได้รับการช่วยเหลือ ตามความจำเป็นจากระบบคัด กรองและระบบดูแล อยู่ใน ระดับดี	0	1. โรงเรียนมีระบบข้อมูล สารสนเทศด้านการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่เป็น ปัจจุบัน มีความสะดวก รวดเร็วในการเข้าถึงข้อมูล สามารถแก้ไขและช่วยเหลือ นักเรียนที่มีความเสี่ยงได้ ทันเวลาและมีประสิทธิภาพ 2. นักเรียนได้รับการ ช่วยเหลือตามความจำเป็น จากระบบคัดกรองและระบบ ดูแล
12. ลดภาระนักเรียนและ ผู้ปกครอง	โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้าน ICT เพื่อ การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 1. กิจกรรมพัฒนานักเรียนด้าน ICT	เชิงปริมาณ 1.โรงเรียนมีระบบคอมพิวเตอร์ให้ พร้อมในการจัดการเรียนรู้	6,207	1. ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์มีอุปกรณ์ อย่าง

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569				
		ร้อยละ 80 2.โรงเรียนห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์มีบรรยากาศเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 80 3.นักเรียนมีทักษะในการฝึกปฏิบัติด้าน ICT และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ ร้อยละ100 เชิงคุณภาพ 1.โรงเรียนมีระบบคอมพิวเตอร์ให้พร้อมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.โรงเรียนห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์มีบรรยากาศเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ 3นักเรียนมีทักษะในการฝึกปฏิบัติด้าน ICT และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ		ครบถ้วนเพียงพอต่อความต้องการในการเรียนการสอน 2.ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์มีบรรยากาศเหมาะสมในการเรียนการสอนและการบริการที่ดี 3.นักเรียนมีทักษะในการฝึกปฏิบัติด้าน ICT และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ
13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้องรวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้	โครงการโรงเรียนสุจริต 1. กิจกรรมครู-เด็กดีคืนได้ด้วยสุจริต 2. กิจกรรมบริษัทสร้างการดี 3 ประเมิน ITA online	เชิงปริมาณ 1.นักเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนปิยะบุตร ร้อยละ 80 มีคุณลักษณะที่พึง	500	1.นักเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนปิยะบุตรทุกคน ได้พัฒนาคุณลักษณะที่พึง

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569				
		ประสงค์ 5 ประการ ได้แก่ ทักษะการคิด การมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความพอเพียง และการมีจิตอาสา 2 .นักเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนปิยะบุตร์ ร้อยละ 80 มีจิตสำนึกการต่อต้านการทุจริต การคอร์รัปชั่น เน้นการปรับเปลี่ยนฐานความคิดของนักเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนปิยะบุตร์ทุกคน ในการรักษาประโยชน์สาธารณะ 3. นักเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนปิยะบุตร์ ร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต 4. นักเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนปิยะบุตร์ ร้อยละ 80 มีองค์ความรู้ด้านการต่อต้านการทุจริต คอรัปชั่น 5. นักเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนปิยะบุตร์ ร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อโครงการโรงเรียนสุจริต		ประสงค์ 5 ประการ ได้แก่ ทักษะการคิด การมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความพอเพียง และการมีจิตอาสา 2. สร้างจิตสำนึกการต่อต้านการทุจริต การคอร์รัปชั่น เน้นการปรับเปลี่ยนฐานความคิดของนักเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนปิยะบุตร์ทุกคน ในการรักษาประโยชน์สาธารณะ 3. นักเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนปิยะบุตร์ทุกคน บูรณาการทำงานของหน่วยงานในโรงเรียนและภายนอกในการต่อต้านการทุจริต และคอร์รัปชั่น 4. นักเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนปิยะบุตร์ทุกคน พัฒนาความร่วมมือกับองค์กรต่อต้านการทุจริตระหว่าง

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569				
		เชิงคุณภาพ 1. นักเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนปิยะบุตร์ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 5 ประการ ได้แก่ ทักษะการคิด การมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความพอเพียง และการมีจิตอาสา 2. นักเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนปิยะบุตร์ มีจิตสำนึกการต่อต้านการทุจริต การคอร์รัปชัน เน้นการปรับเปลี่ยนฐานความคิดของนักเรียนไทยในการรักษาประโยชน์สาธารณะ 3. นักเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนปิยะบุตร์ เข้าร่วมกิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต 4. นักเรียนคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนปิยะบุตร์		สพม. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 5. นักเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนปิยะบุตร์ทุกคน พัฒนาระบบบริหารและเครื่องมือในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต 6. เสริมสร้างองค์ความรู้ด้านการต่อต้านการทุจริตให้กับนักเรียนและการดำเนินงานบริษัทสร้างการดี คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนปิยะบุตร์ทุกคน

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569				
		มีองค์ความรู้ด้านการต่อต้านการทุจริต คอร์รัปชัน 5. นักเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนปิยะบุตร์ มีความพึงพอใจต่อโครงการโรงเรียนสุจริต		

- หมายเหตุ :
1. การจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบายฯ ข้างต้น ให้โรงเรียนวิเคราะห์ข้อมูลจากแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ที่ได้จัดทำไว้แล้ว มีโครงการ/กิจกรรมใดที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นฯ ของ สพฐ. ดังกล่าว “ให้นำข้อมูลเฉพาะโครงการ/ กิจกรรม” นั้น มารระบุในแบบฟอร์มที่กำหนด และ/หรือ
 2. โรงเรียนอาจจะกำหนดโครงการ/กิจกรรม และเป้าหมายการดำเนินงาน ที่เหมาะสมกับจุดที่ควรพัฒนา หรือแนวทางการพัฒนาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นจากการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ทั้งนี้ ให้สอดคล้องตามนโยบายและจุดเน้นฯ ของ สพฐ. ดังกล่าว
 3. ไม่ได้กำหนดให้ต้องจัดทำทุกนโยบายฯ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามบริบทของแต่ละโรงเรียน โดยพิจารณาดำเนินการตามข้อ 1 – 2 ข้างต้น ซึ่งโรงเรียนต้องวิเคราะห์โครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องตามนโยบายและจุดเน้นฯ ของ สพฐ.
 4. กรณี การจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ไม่ได้ทำเป็นโครงการแต่ทำเป็นกิจกรรม ให้สามารถนำข้อมูลตามกิจกรรมมาใช้ได้
 5. 1 โครงการ/กิจกรรม หากมีความสอดคล้องกับนโยบายฯ มากกว่า 1 นโยบาย ให้สามารถใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนฯ มากกว่า 1 นโยบาย ได้ (1 โครงการ สามารถตอบมากกว่า 1 นโยบายได้)
 6. ข้อมูลการจัดทำแผนปฏิบัติการฯ ของสถานศึกษา ให้วิเคราะห์และจัดทำข้อมูล โดยใช้ข้อมูลภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 และข้อมูลภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568
 7. เมื่อดำเนินการเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้จัดส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นสังกัด
-
8. หากโรงเรียนใด ยังมิได้จัดทำแผนปฏิบัติการในปีการศึกษา 2568 ให้ดำเนินการดังนี้
 - (ก) จัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนฯ นี้ โดยใช้ข้อมูลในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จัดส่งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นสังกัด
 - (ข) เมื่อดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ปีการศึกษา 2568 เรียบร้อยแล้ว ให้จัดส่งข้อมูลเพิ่มเติมไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นสังกัด

**** อนึ่ง การใช้แบบฟอร์มตามกรณี (ก) และ (ข) ให้ใช้แบบฟอร์มข้างต้น โดยให้จัดทำใบหน้า เพิ่ม 1 แผ่น ดังเอกสารด้านล่าง**